Relatoría de la VIII Jornada de Integridad Académica

Campus Tijuana, B.C., 2 de octubre de 2026

La Jornada transcurrió como estaba previsto, salvo porque a la conferencista magistral se le fue cancelado el vuelo sin mayores explicaciones, derivando en que su presencia fuera virtual, prácticamente durante toda la Jornada.

Se llegó a tener más de 30 participantes presenciales y en línea durante la conferencia magistral, y unos 12 participantes en el taller vespertino, dirigido a directores/coordinadores.

Inició con breves mensajes de bienvenida de la Dra. Doris Becerra, el Mtro. Heberto Peterson y el Dr. Daniel Sanabria.

Conferencia Magistral de la Dra. Daniel Gallego, Directora de Gestión Ética del Tecnológico de Monterrey

Fue una conferencia muy rica en contenidos y conceptos.

Partió del concepto de que apostar por la integridad no es únicamente un asunto de bondad, sino también de inteligencia. A partir de ahí, se desplazó desde la persecución de las conductas corruptas hacia la construcción de condiciones que favorezcan conductas íntegras.

Esto implica reconocer que las decisiones de las personas no dependen exclusivamente de su voluntad individual. Los contextos, reglas, incentivos, oportunidades y estructuras institucionales también intervienen. De ahí que la

solución no sea simplemente decirle a una persona “debes ser honesta”, sino diseñar ambientes que faciliten, modelen y reconozcan el comportamiento íntegro.

Explicó que fortalecer una cultura de integridad implica comprender sus dimensiones:

1. **Marco normativo**: define expectativas y faltas y proporciona seguridad procedimental.
2. **Gestión/operación**: convierte la política en procesos, responsables, herramientas, capacitación, monitoreo e informes.
3. **Formación**: trabaja preventivamente con estudiantes y profesores.
4. **Comunicación**: sensibiliza, informa y mantiene visible la integridad.
5. **Evaluación y seguimiento**: genera indicadores que permiten identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
6. **Vinculación/investigación**: conecta la integridad con otros actores y permite aprender de evidencia y experiencias institucionales.

(Gallego, 2026b, diapositiva 4)

Esta visión coincide estrechamente con ICAI, que sostiene que una cultura institucional de integridad exige compromiso en todos los niveles de la organización, educación de todos los integrantes de la comunidad, revisión pedagógica, políticas claras, alianzas institucionales, evaluación periódica y recursos específicos (ICAI, 2021, pp. 12–13).

Panel de discusión: El tema es la IA en el quehacer cotidiano de áreas académicas y no académicas

Participantes: Socorro Encinas (Consejo Consultivo Académico)

Pablo Muradaz (Dirección de Asuntos Estudiantiles)

Ruben Martinez (Dirección de Biblioteca)

Heberto Peterson (Dirección Académica) – Moderador-

Los participantes comentaron sobre su proceder cotidiano y como enfrentan la integridad académica (IA), destacando que siempre resulta un reto poder involucrar tanto a los estudiantes como a los docentes en las buenas practicas y conductas éticas que abarcan la IA.

Ante cuestionamientos que nos hacen recapacitar en cuanto a la honestidad y los retos que representa en uso de las tecnologías, la inmediatez y las presiones del mercado laboral, los participantes coinciden en que el reto es mayor y el ejercicio cotidiano, tanto de estudiantes, profesores y colaboradores, dentro de un marco de institución educativa como CETYS, es a través de una conducta ejemplar. Esto porque constantemente estamos siendo observados, analizados y criticados, los unos y los otros, por lo que los códigos y reglamentos deben ser claros y a la vista de toda la comunidad universitaria, buscando con ello permear todos los niveles educativos, profesionales y administrativos, en busca de una integridad, no solo académica, sino institucional.

No se trata siempre de castigar y señalar a quienes no se apegan a la conducta integridad, sino de prevenir y educar en conductas honestas, con el ejemplo y con las buenas prácticas; en conclusión, se trata de ser íntegros y honestos, aunque nadie nos observe.

Taller vespertino

La Dra. Gallego lo dirigió de manera virtual. Le precedió y acompaño una presentación virtual.

En lo referido al uso de la inteligencia artificial, planteó que hay que ir de un enfoque de riesgo tecnológico a un enfoque de diseño educativo.

En lugar de preguntarnos primero sobre cómo detectar el uso de IA, la premisa debería de ser: ¿Qué quiero que aprenda el alumno y qué procesos cognitivos no debo permitir que la herramienta sustituya?

Para responder a lo anterior propone la realización de 3 actividades principales, proponiendo la realización concreta en grupos de ejercicios referidos a :

1. Revisar los objetivos de aprendizaje.
2. Redactar avisos claros sobre el uso permitido de IA.
3. Aplicar criterios éticos a las actividades que incorporan IA. (Cfr. Gallego, 2026, diapositivas 2-4)

Referencias

Gallego Salazar, Daniela (2 de octubre de 2026). *Inteligencia Artificial e Integridad académica: El reto de educar para pensar, decidir y actuar con autonomía.* [Diapositiva de Power Point]

Gallego Salazar, Daniela (2 de octubre de 2026b). *Integridad Académica, instituciones sólidas y fortalecimiento de la ciudadanía*. [Diapositiva de Power Point]

International Center for Academic Integrity. (2021). *The fundamental values of academic integrity* (3rd ed.). https://academicintegrity.org/aws/ICAI/asset_manager/get_file/911282?ver=1&utm_source=chatgpt.com






Mtra. Lizeth Alv...
Rubén F. Martín...
Carol


Daniela Gallego