RELATORÍA DE LA V JORNADA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA DE CETYS UNIVERSIDAD

La V Jornada de Integridad Académica se realizó en CETYS Universidad el pasado 5 de octubre, centrada en la integridad en Educación Media Superior. Los organizadores fueron las Preparatorias y el Sistema Estatal de Bibliotecas. Se realizó en 2 momentos:

a. Sesión Zoom: El Vicerrector Académico, el Dr. Alberto Gárate Rivera dio la más cordial bienvenida a los asistentes virtuales y presentes en los Campus (en el Auditorio Vildósola en el caso de Campus Mexicali, en el Gimnasio en el caso del Campus Ensenada y en el Auditorio de Posgrado en el caso de Campus Tijuana, unos 600 en total) y puso hincapié en que la solución a los problemas de deshonestidad académica pasa por la participación de todos, por lo que esperaba que surgieran propuesta de los propios alumnos en las Jornadas
   A continuación, se brindó una conferencia por parte de los Mtros. Amanda Valenzuela y Armando Robles: "Integridad académica en las Preparatorias de CETYS Universidad", en la que se mostraron diversas situaciones concretas y se expusieron resultados del Proyecto de investigación institucional llevado adelante por sus autores durante 2022-2023, relativos a la integridad académica en las Preparatorias de CETYS Universidad.

b. Sesiones presenciales con mesas conformadas por alumnos y maestros.
   Las mismas se realizaron en la Sala Hermosillo de Campus Mexicali, en el Gimnasio de Campus Ensenada y en el Auditorio de Posgrado en Campus Tijuana.
   Participaron 45 alumnos de Bachillerato Internacional y 3 maestros en el caso de Mexicali, 60 alumnos y 8 Maestros en el caso de Ensenada, y 85 alumnos y 12 maestros en Campus Tijuana.

Se organizaron por mesas en MXL y ENS, y el trabajo de mesas fue a modo de paneles con personas escogidas en Campus TIJ (uno de alumnos y otro de maestros).
Se tomaron minutas de los aportes allí recibidos, de acuerdo a diversos cuestionarios, de los que podemos concluir en términos generales:

1. El asunto es tema de preocupación de parte de los alumnos, no solo de los docentes, pues la falta de integridad académica va contra valores básicos, como la honestidad.
2. Se considera la deshonestidad académica una interferencia con el proceso educativo, que lo único que logra son salidas fáciles, pero que minan la creatividad, el pensamiento crítico, el desarrollo de las habilidades, y deforman a un futuro profesional, de lo que se esperaría de él.
3. Se menciona entre las causas del fenómeno la procrastinación, la falta de interés y el aburrimiento, la presión por buenos resultados y el exceso de tareas.
4. Se menciona que la creciente aparición de herramientas, como las de inteligencia artificial generativa, constituyen una puerta aún más sencilla y fácil para presentar trabajos no realizados por el alumno. En ese sentido, el esfuerzo debe ser hacer entender al alumno de los límites del uso de estas herramientas, sacando un provecho correcto del uso de las mismas.
5. Como posibles soluciones a estos temas se plantea la necesidad de que haya una formación en todos los niveles educativos, desde la primaria, sobre este asunto. También se enfatizó en la mejor autogestión del tiempo, el esfuerzo y la búsqueda de apoyo por parte de los estudiantes cuando estén en dificultades.
6. Se recordó el papel del referencista y de la Oficina de Escritura e Integridad Académica como medios de ayuda concretos antes casos de falta de integridad.
7. También se recordó la existencia de herramientas disponibles para docentes (SafeAssign) y para todos (por ejemplo, el citado automático en APA en los recursos acensados a través del metabuscador).
8. Se considera que los casos reportados deben ser tratados directamente por el docente, sin exponer al alumno, de manera que sea una retroalimentación, y cuando sea ya un caso de gravedad, aplicar el reglamento, que haya consecuencias.

Elaborada por Daniel Sanabria en base a relatorías por Campus.
Octubre 2023