



**Plan de Integridad Académica
(2023-2025)**

ANTECEDENTES Y CONTEXTO

A continuación, daremos un panorama de lo realizado y de lo trabajado por CETYS Universidad en el renglón de la integridad académica con el paso de los años, partiendo de un entorno de cultura de la información y la formación en habilidades informativas.

1. LA INTEGRIDAD ACADÉMICA EN CETYS UNIVERSIDAD

CETYS Universidad no ha soslayado a través de los años los temas referidos a integridad académica.

Esto es algo que se desprende de su propia Misión: “Es propósito del CETYS contribuir a la formación de personas con la capacidad moral e intelectual necesaria para participar en forma importante en el mejoramiento económico, social y cultural del país.” (CETYS Universidad, 1979)

Partiendo de la base de sus valores institucionales (libertad, justicia, verdad, belleza, bien y espiritualidad), signados en su Código de Honor (CETYS Universidad, s.f.), la Institución se ha preocupado para que su Comunidad viva los mismos y operativice aquella Misión, por decirlo de algún modo.

2. ABORDAJE CO-CURRICULAR

CETYS Universidad, a través del Centro de Desarrollo y Mejoramiento Académico (CDMA) y en coordinación con la Biblioteca, ha continuado impartiendo el Diplomado en Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI) para maestros de planta, media planta y de asignatura en los tres campi, cubriendo hasta el momento a nivel sistema un total de 147 docentes-el diplomado inició en el 2009 (CETYS Universidad, 2011a).

Tabla 1
Resultados Diplomado DHI

| | ENSENADA | | | | MEXICALI | | | | TIJUANA | | | | GRAN TOTAL |
|--|----------|-----|-----|-------|----------|-----|-----|-------|---------|-----|-----|-------|------------|
| | AYN | CSH | ING | TOTAL | AYN | CSH | ING | TOTAL | AYN | CSH | ING | TOTAL | |
| Profesores con menos del 50% de módulos concluidos | 12 | 2 | 8 | 22 | 8 | 6 | 6 | 20 | 20 | 12 | 14 | 46 | 88 |
| Profesores con el 50% ó más de módulos concluidos | 11 | 2 | 5 | 18 | 4 | 1 | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | 10 | 34 |
| Profesores con el 100% de módulos concluidos | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 | 3 | 12 | 3 | 4 | 2 | 9 | 25 |
| Total profesores inscritos 1era generación DHI | 27 | 4 | 13 | | 16 | 12 | 10 | | 27 | 19 | 19 | | 147 |

Nota. Información obtenida de Cety's Universidad, 2011a, 147 profesores equivale el 50% de la planta docente de planta y media planta.

En noviembre de 2010 se realizó un programa de trabajo piloto en campus Mexicali, en donde la comunidad académica debía asistir a 2 sesiones en biblioteca con el objetivo de introducirlos al desarrollo de habilidades informativas y una vez terminada la sesión, en una segunda parte debía de demostrar sus habilidades en solo la búsqueda y uso de una variedad importante de recursos de información.

En el 2011 se desplegó el programa en todo el sistema, teniendo los siguientes participantes:

- 10 académicos (3 de c/campus)
- 166 estudiantes en total
- 70 horas de preparación, trabajos en curso y evaluación
- Los resultados de su aprendizaje evaluados, fueron presentaciones en diferentes aplicaciones, mostrando el uso ético de la información en formato o estilo APA.
- Los recursos de información utilizado, fueron preferentemente de internet a pesar de la variedad de recursos impresos y digitales de la biblioteca

En una segunda parte en el mismo año, se lograron los siguientes datos:

- 18 académicos (6 Tijuana, 7 Ensenada y 5 Mexicali)
- 401 estudiantes en total (85 Tijuana, 197 Ensenada y 119 Mexicali)
- Los resultados en su momento se obtuvieron al cierre del semestre 2011-2

En cuanto a la preparación del personal bibliotecario, el 95% tomó el programa de certificación de habilidades informativas coordinado por el CDMA - Centro de Desarrollo y Medición del Aprendizaje (CETYS Universidad, 2011b).

- 6 módulos
- 20 horas c/módulo)

A través del tiempo, tanto los estudiantes como académicos se fueron capacitando como se mencionó (Ver Tabla 1), en donde algunos terminaron satisfactoriamente y otros se quedaron en el camino. Para agosto del 2015 se integró la materia *Gestión de la Información* en todos los planes de estudio de profesional, y la biblioteca se convirtió en parte del equipo, elemento importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Evidencia importante recomendada por el presidente de WASC el Dr. Ralph Wolff desde el 2012 (CETYS Universidad, 2012a).

3. ABORDAJE CURRICULAR

A nivel académico, además de tratamiento de los casos de deshonestidad académica detectados por los docentes, en el afán de crear una cultura de la información (como EDEC, o sea Elemento Diferenciador de Educación CETYS) que contrarreste ciertas prácticas, ya en el Plan 2020 se estipula crear una materia curricular para Profesional denominada *Gestión de la Información*- como ya se mencionó- del eje de formación común a todas las carreras, donde todo alumno CETYS ha tenido que desarrollarse en competencias informativas, que le dan herramientas para, entre otras cosas, hacer uso ético y legal de la información.

Y ahora en los nuevos planes de estudio 2023, se fortalecen las habilidades informativas y mediáticas con la materia *Investigación científica* y de manera optativa en formación integral la materia de *Competencias informacionales* en el bloque 2 (CETYS Universidad, 2023).

Así, el EDEC Cultura de la información pasa a ser una CODEC, o sea, una Competencia Diferenciadora de Educación CETYS, con el nombre *Gestión de la Información y Uso de la Tecnología*, que se mapea en toda la malla curricular para su adquisición por parte del estudiante de manera longitudinal y consistente.

4. MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE

Con el Plan 2020, se iniciaron mediciones de las competencias informativas a través de la aplicación de diversas herramientas, con el objetivo de poder determinar el impacto efectivo de la impartición de la materia *Gestión de la Información* en los alumnos. La medición se realizó de manera directa con rúbricas aplicadas en diversas materias y de manera indirecta con instrumentos de percepción para recuperar las impresiones de desarrollo de la competencia al término de sus programas académicos. Por otra parte, se realizaron mediciones externas, a través de pruebas estandarizadas de uso internacional (iSkills y SAILs) para realizar comparativos de desempeño con otras instituciones.

Las mediciones dieron resultados mixtos: Si bien había un avance en el antes y después de la materia señalada, el impacto era relativamente bajo. Los datos revelaron que el desarrollo de sus habilidades informacionales son muy básicas al ingresar al nivel superior, siendo el proceso de *evaluación* de la información el más débil y el

proceso de *acceso* a la información el menos débil, dejando el proceso de *uso* de la información en posición media, pero aun así con muchas oportunidades de mejora. En función de reforzar los impactos, se determinaron otras estrategias para reforzar este avance, incluyendo la formación docente y la promoción de actividades en otras materias y programas académicos que ayudarán a desarrollar la competencia transversal.

5. ACCIONES DEL SISTEMA ESTATAL DE BIBLIOTECAS

Por su lado, desde la Dirección Estatal de Bibliotecas (creada en agosto de 2018), se asumió el rol co-curricular de las Bibliotecas a nivel Sistema, avanzando en 3 proyectos:

- a. La realización de Jornadas de Integridad Académica, con el objetivo de sensibilizar y visibilizar el tema en los Campus, entre sus diversos públicos. La 1ª edición se realizó en octubre de 2019, en los 3 Campus.
- b. La realización de un Diplomado en Desarrollo de Habilidades Informativas para la Investigación y Publicación, de 120 horas en total, con 8 módulos temáticos. La 1ª generación de Maestros (19 en total) de todos los Campus se “graduó” del mismo en octubre de 2021. En diciembre de 2021 inició la 2a. generación con 20 asistentes de los cuales se graduaron 15 de ellos en 2022, mismo momento en que inició la 3a. generación con 31 profesores, esperando graduarlos al finalizar 2023.
- c. La realización de una Certificación de Habilidades Informativas de alumnos líderes, con el objetivo de transmitir su experiencia y conocimiento adquiridos a sus compañeros.

6. EL ESTUDIO DE STEPHENS

En septiembre de 2019, Jason M. Stephens (3) desarrolló un estudio en 5 universidades privadas del país, miembros de FIMPES, entre las que se encontraba CETYS Universidad.

Del mismo emergieron resultados mixtos: Si bien la Universidad quedó ubicada en 3 lugar con prevalencia de los 9 comportamientos que el estudio develó se practican en la Universidad (a confesión de parte, en una muestra de 376 encuestas completadas satisfactoriamente), y por tanto no es la que quedó en situación más desventajosa, también dejó en claro que existen dichos fenómenos y que hay evidencia de percepciones que favorecen su realización.

7. LAS ACCIONES REALIZADAS

Lo antes dicho llevó a concluir en la necesidad de desarrollar una propuesta de Programa de Integridad académica, que implicó trabajar con otras áreas de apoyo, la

creación de las llamadas Oficinas de Escritura e Integridad Académica en el ámbito de las bibliotecas (trabajadas por los propios referencistas en cada Campus), y la búsqueda de transitar por caminos de prevención y formativos. Asimismo, llevó la reflexión al más alto nivel institucional para ir adoptando pasos graduales para la incorporación del Programa en su momento propuesto.

Otras acciones realizadas fue la de desarrollar talleres en línea durante la pandemia y presenciales por Campus luego de la misma, para maestros. Esto, con el apoyo del Centro de Integridad Académica de la UdeM.

El objetivo de los mismos fue sensibilizar y dar herramientas a los maestros para prevenir y detectar conductas deshonestas.

Adicionalmente se comenzó a participar con proyectos de investigación institucional (uno en 2020-21 y otro en 2022-23), en donde se han estudiado aspectos relacionados al uso de citas y referencias en trabajos presentados por alumnos en la plataforma Blackboard, intentando detectar de manera más precisa, las prácticas y factores que afectan la integridad académica en los mismos.

8. LA NORMATIVA VIGENTE

Actualmente, en CETYS Universidad, se maneja diversa normativa para sus diversos niveles educativos.

Las menciones al respecto son más detalladas en el Reglamento (CETYS Universidad, 2022a) aplicable a sus Preparatorias (artículo 19), más explicativas en cuanto a la orientación a un modelo preventivo-formativo, en el caso del Reglamento Profesional (CETYS Universidad, 2022b), en su artículo 34, o más escuetas en el referido a Programas de Posgrado (CETYS Universidad, 2022c), en su artículo 45.

En cualquiera de los 3 niveles, se prevé una valoración de la gravedad de la falta y sus consecuencias, así como el trato de la reincidencia en conductas académicamente deshonestas.

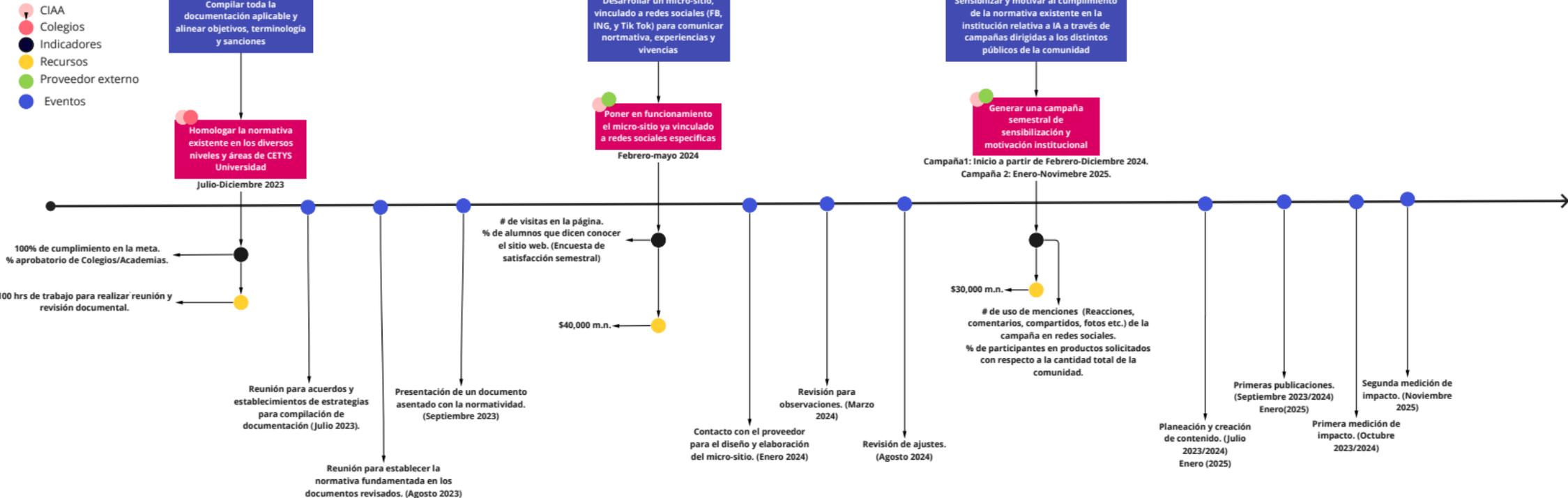
REFERENCIAS

- CETYS Universidad (s.f.). *Código de Honor*. Instituto Educativo del Noroeste.
<https://www.cetys.mx/CodigodeHonor.pdf>
- CETYS Universidad (1979). *Boletín informativo 1978-79*. Instituto Educativo del Noroeste.
- CETYS Universidad (2011a). *Presentación reporte WASC mayo 2011*. Instituto Educativo del Noroeste. [No publicado].
- CETYS Universidad (2011b). *Presentación WASC 2011 ante comité evaluador*. Instituto Educativo del Noroeste. [No publicado].
- CETYS Universidad (2012). *Compromisos CETYS visita efectividad WASC 2012a*. Instituto Educativo del Noroeste. [No publicado].
- CETYS Universidad (2022a). *Reglamento de Derechos y Obligaciones del Estudiante de Educación Media Superior del Sistema CETYS*. Instituto Educativo del Noroeste
https://www.cetys.mx/wp-content/uploads/2022/07/CETYS_Reglamento-PrepaCETYS.pdf
- CETYS Universidad (2022b). *Reglamento de Estudiantes de Programas de Licenciatura*. Instituto Educativo del Noroeste
https://www.cetys.mx/wp-content/uploads/2022/07/CETYS_Reglamento-ProfCETYS.pdf
- CETYS Universidad (2022c). *Reglamento de Estudiantes de Programas de Posgrado*. Instituto Educativo del Noroeste.
https://www.cetys.mx/wp-content/uploads/2022/07/CETYS_Reglamento-PosCETYS.pdf
- CETYS Universidad. (2023). *La renovación del modelo educativo CETYS y los planes de estudio 2023*. Instituto Educativo del Noroeste. [No publicado].
- Stephens, J.M. (2019). *The Academic Motivation and Integrity Survey Results from the September 2019 Administration at FIMPES_003. Technical report*. Thoughts in Action Consulting, Auckland, NZ [no publicado]

Plan de Integridad Académica
2023- 2025:
Propuesta

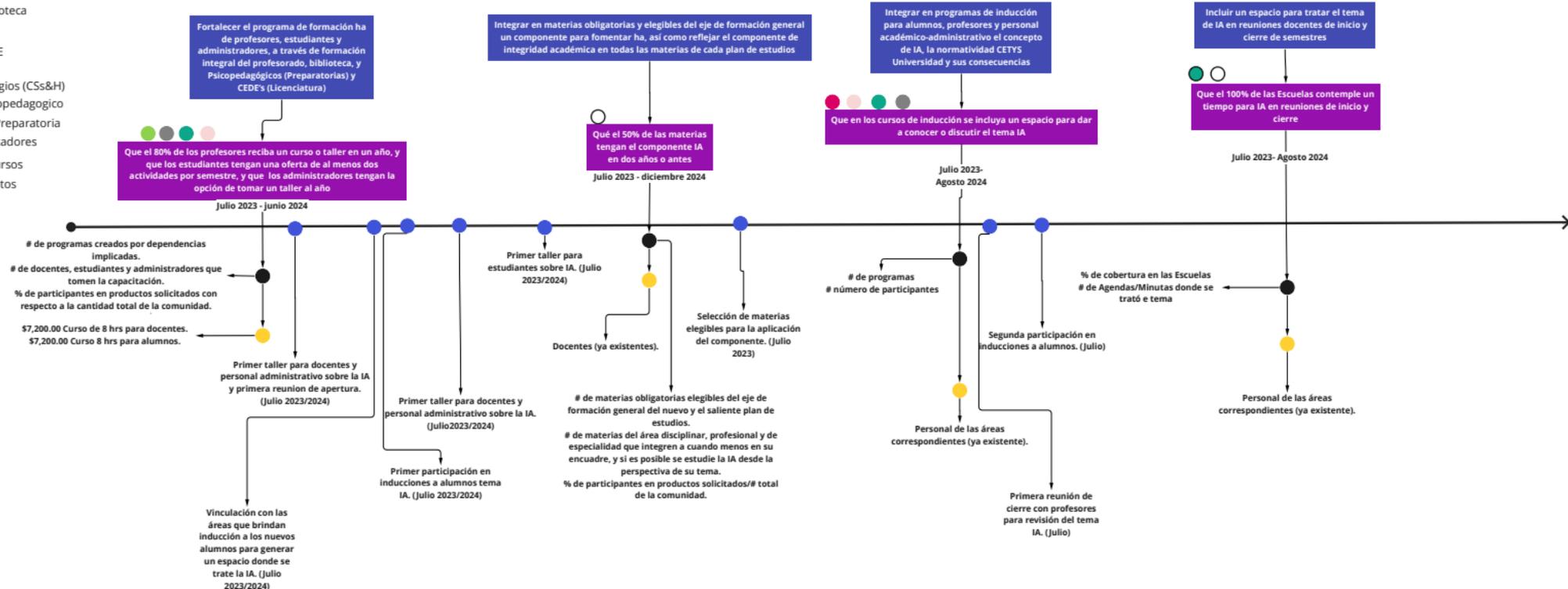
A continuación se muestran tres estrategias a seguir en formato de línea del tiempo

ESTRATEGIA 1.
Fortalecer y comunicar la normatividad, políticas y acciones desarrollados en pro de la IA



ESTRATEGIA 3 Consolidar la formación en IA de la comunidad CETYS

- Biblioteca
- FIP
- CEDE
- OPA
- Colegios (CSs&H)
- Psicopedagógico
- Dir.Preparatoria
- Indicadores
- Recursos
- Eventos



ESTRATEGIA 2.
Implementación de líneas de prevención y control de conductas académicamente deshonestas.

- Biblioteca
- FIP
- CEDE
- CIAA
- Colegios
- Indicadores
- Recursos
- Eventos

