



Guía del docente CETYS Educación Superior



2023-2

Introducción

Estimado docente:

Bienvenido a un nuevo ciclo escolar en CETYS Universidad. Deseamos que tengas un excelente semestre pleno en aprendizajes y buenas experiencias. Agradecemos tu colaboración así como tu noble compromiso en el logro de las metas educativas de nuestra institución.

Dada la importancia que la educación tiene como factor determinante en la existencia y desarrollo de la sociedad, la docencia, entendida como el ejercicio de la Educación, debe realizarse con criterios de calidad y estar dirigida hacia la excelencia, considerada ésta en términos de aquellos valores que aseguren la vida en común, fundamentada ésta última en el desarrollo personal de cada individuo como tal. En sí misma, la docencia es una interrelación humana donde se enriquecen la personalidad del docente y la del estudiante.

Por todo lo anterior, la educación, y por ello, la docencia, es la más trascendental y compleja de las actividades humanas. He aquí la razón por la que se ha escrito esta breve Guía del Docente de Educación Superior de CETYS Universidad; en ella pretendemos plasmar nuestra experiencia institucional y todos aquellos elementos que nos permitan lograr, de manera conjunta, la formación integral de los estudiantes considerando como base fundamental el Modelo Educativo.

Esta guía docente está organizada de manera que pueda ser un referente claro y concreto de lo que esperamos que realices en la formación de personas y en el logro de su perfil de egreso.

Está constituida con la información institucional y académica necesaria, para que inicies tu curso con todos los elementos de apoyo y referencias para tu trabajo en nuestra institución durante este ciclo escolar.

Tu dirección de escuela o de colegio te podrá ayudar con cualquier necesidad de índole académica, servicios especiales o de apoyo durante este semestre.

Estamos seguros de que este nuevo reto pedagógico cumplirá con tus expectativas, las metas institucionales y principalmente, las aspiraciones de nuestros estudiantes que son la razón de ser de nuestro trabajo.

CETYS Universidad.

Tabla de Contenidos

Introducción	1
<i>Modelo Educativo</i>	3
El humanismo	3
Principios filosóficos	5
Sistema de valores	6
Misión de CETYS Universidad	7
Visión de CETYS Universidad	8
Objetivos estratégicos de CETYS Universidad	10
Iniciativas estratégicas de CETYS Universidad	10
<i>Modelo Pedagógico</i>	11
Aprendizaje experiencial	13
Competencias Distintivas de la Educación CETYS (CODEC)	16
<i>Modelo Curricular</i>	19
Diseño en competencias	20
Flexibilidad curricular	20
Modelo del diseño curricular flexible en CETYS Universidad	22
Las Competencias y los procesos pedagógicos	22
Taxonomía Socioformativa	24
Metodología en el aula	27
¿Cómo evaluar las competencias?	28
Figura 16. Procedimientos en la evaluación	29
Criterios e Indicadores para la evaluación	29
Instrumentos	29
<i>Perfil y atributos del docente CETYS</i>	31
El perfil del docente CETYS	32
Atributos docente referente CETYS	33
Figura 17. Atributos del docente referente CETYS	33
Decálogo de capacidades del docente CETYS	34
Figura 18. Decálogo de 10 capacidades del docente referente CETYS	34
<i>El Programa de Formación Integral del Profesorado (FIP)</i>	35
Las líneas del Programa de formación docente	35
Competencias del Docente CETYS	36
Certificación Docente CETYS	37
Mapa de formación integral del profesorado (FIP)	38
El Portafolio docente para la CDC	39
Las buenas prácticas del docente CETYS	40
<i>Directorio de áreas de apoyo al docente</i>	41
<i>Anexos para la Planeación</i>	44
Formato N° 1 Planeación de curso	44
Formato N° 2 Secuencia Didáctica	47
Políticas para acreditación de cursos y talleres externos a la CDC	48
Referencias	49

Modelo Educativo

El humanismo

Desde los inicios de la fundación de la institución en 1961, CETYS se ha preocupado por contribuir a la formación de personas, definiéndose como universidad humanista desarrollando su propia concepción y plasmándolo en diversos documentos, los cuales fueron revisados y sintetizados en el documento “Filosofía Institucional y Humanismo” en el año 2020. CETYS establece tres aspectos fundamentales para la concepción del humanismo los cuales se aprecian en la Figura 1:



Figura 1. Aspectos fundamentales de la concepción del humanismo en CETYS Universidad.

El **Humanismo** y la **Pedagogía de la Alteridad** son los referentes teóricos que la institución tiene como marco filosófico y pedagógico a través de los cuales define sus visiones de profesor, estudiante y aprendizaje, los cuales se conceptualizan en la Figura 2.



Figura 2. Conceptualización del docente, estudiante y aprendizaje.

Principios filosóficos

De acuerdo al modelo educativo de CETYS Universidad, los principios filosóficos determinan el tipo de persona que se quiere formar, en este caso se dimensiona a la educación como un proceso claramente intencionado hacia la formación integral de la persona y los valores. Lo anterior se esquematiza en la Figura 3.

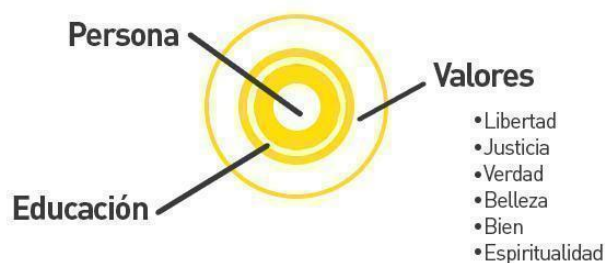


Figura 3. Esquema de los principios filosóficos incluidos en el modelo educativo de CETYS Universidad

Sistema de valores

CETYS Universidad promueve el vivir la congruencia con el sistema de valores fundamentales para la Institución, asumiendo los compromisos que esto conlleva.

El núcleo del sistema de valores de CETYS Universidad se compone de los siguientes seis valores:

La **Libertad**: Capacidad de la voluntad para elegir. Fomenta la asimilación de normas de conducta y de hábitos encaminados a lograr su realización como persona por el uso adecuado de la libertad y el funcionamiento verdaderamente humano de la comunidad.

La **Justicia**: Principio de acción social que favorece la convivencia humana en la cual se concede a cada uno lo que le corresponde. Contribuye a formar personas con capacidad moral para participar en forma importante en el mejoramiento del país.

La **Verdad**: Consistencia del pensamiento; de las palabras con las acciones; entre una afirmación y un acontecimiento, y orienta la inteligencia y la conciencia de la persona. Contribuye a formar personas con capacidad intelectual para participar en forma importante en el mejoramiento del país. Permite promover sistemáticamente la formación cultural general y la formación científica

La **Belleza**: Armonía física, estética y artística que inspira cualidades humanas como el placer y la admiración. El valor de la belleza se cimienta en el conjunto de cualidades que tienden a buscar la plena armonía de la vida y la naturaleza.

El **Bien**: Determinación de la voluntad para actuar conforme al deber. Se le considera el valor supremo de la moral. La bondad es un atributo natural de todo ser viviente. Su búsqueda permite a la persona asimilar los valores considerados tradicionalmente como básicos para un desarrollo pleno del ser humano.

La **Espiritualidad**: Si aspiramos a ser cabal y plenamente humanos, no podemos desatender ni el desarrollo ni la fructificación en obras de aquella espiritualidad que nos es connatural, al igual que nos son connaturales otras dimensiones. El hombre se descubre a sí mismo como inmersión que lo familiariza con el mundo material, pero igualmente como ascensión que lo hermana con el mundo espiritual.

Misión de CETYS Universidad

“Es propósito del Centro de Enseñanza Técnica y Superior contribuir a la formación de personas con la capacidad moral e intelectual necesarias para participar en forma importante en el mejoramiento económico, social y cultural del país. CETYS Universidad procura, en consecuencia, hacer indestructible en la conciencia de sus estudiantes, aquellos valores que tradicionalmente han sido considerados como básicos para que el hombre pueda vivir en sociedad en forma pacífica y satisfacer las necesidades que su capacidad laboriosa le permita.”

El Sistema CETYS Universidad sigue manteniendo una concepción de la educación superior que busca en cada uno de sus estudiantes la formación del carácter, cultural y científica, como se aprecia en la Figura 4:



Figura 4. Esquema que describe la concepción de la educación superior del CETYS

CETYS Universidad justifica su razón de ser en la consecución de la excelencia sobre las bases de los valores antes mencionados a través de tres funciones básicas para la Educación Superior: docencia, investigación y extensión de la cultura. En la Figura 5 se describen.



Figura 5. Las tres funciones sustantivas en la Educación Superior.

Visión de CETYS Universidad

Los elementos de la Misión, para fines de su ejercicio y materialización, se convierten en un Plan Estratégico y una Visión de Desarrollo a través de los cuales la institución puede ir evaluando en qué medida sus aspiraciones y propósitos educativos se materializan y transforman en resultados y logros. En el horizonte de tiempo 2022-2036, el accionar de la institución está siendo dirigido por el Plan CETYS 2036 y la siguiente Visión de Desarrollo:

“CETYS Universidad será una institución educativa distintiva por su experiencia transformadora, cultura de innovación, impacto significativo en la comunidad y con trascendencia nacional y global.”

La visión considera cuatro pilares clave para llegar a ella, los cuales se describen en la Figura 6 a continuación:

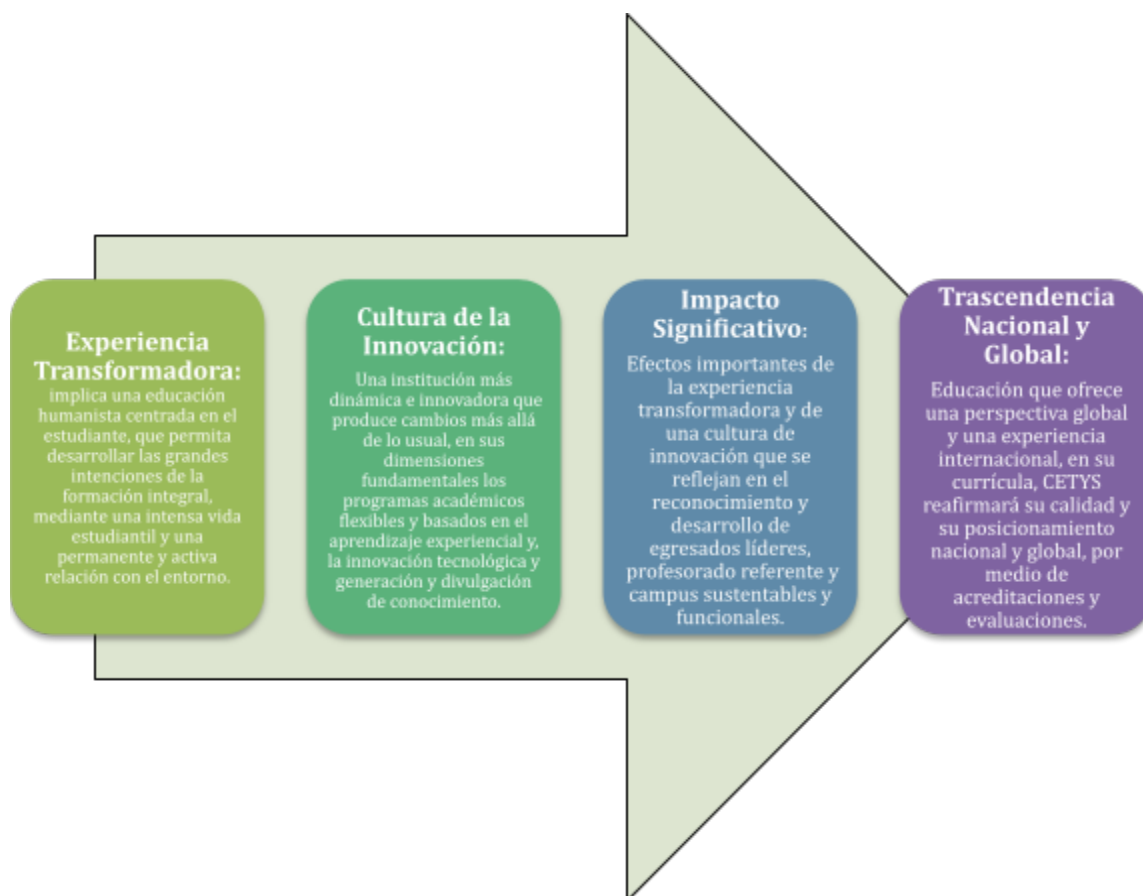


Figura 6. Cuatro pilares clave para llegar a la Visión 2036.

Los cuatro grandes pilares de la Visión 2036 que se han mencionado, sirven perfectamente de marco de referencia para impactar en áreas de la vida institucional como estudiantes, docentes, investigación, infraestructura, posicionamiento y oferta educativa.

Objetivos estratégicos de CETYS Universidad

Los cuatro pilares que integran la **Visión CETYS 2036** requieren para su materialización de que la Institución logre los siguientes cinco objetivos estratégicos:

Objetivo 1. Fortalecer la formación humanista impulsando la adquisición y desarrollo del Modelo de Competencias Distintivas de la Educación CETYS a través de las innovaciones al modelo educativo y de las acciones de vida y éxito estudiantil.

Objetivo 2. Fomentar la **innovación** como un elemento distintivo de la cultura CETYS, con énfasis en el desarrollo tecnológico y la propiedad intelectual, la investigación básica y aplicada, y estrategias renovadas para los proyectos de vinculación.

Objetivo 3. Promover el **posicionamiento** y un mayor reconocimiento nacional y global del claustro académico del CETYS, del estudiantado y los egresados, en los ámbitos educativos, laborales y profesionales en los que se desempeñen.

Objetivo 4. Ofrecer una educación con **perspectiva global** que nos permita ser una institución acreditada y posicionada nacional y globalmente.

Objetivo 5. Desarrollar el **talento, organización e infraestructura** física necesaria para apoyar el CETYS 2036.

Iniciativas estratégicas de CETYS Universidad

El logro de estos objetivos será mediante la implementación de las siguientes diez iniciativas estratégicas:

1. Modelo educativo CETYS. Experiencias innovadoras
2. Profesorado referente y sin fronteras
3. Fortaleciendo la identidad CETYS. Éxito estudiantil
4. Investigación, innovación tecnológica y vinculación
5. Acreditaciones y certificaciones internacionales
6. Campus digital (smart campus)
7. Infraestructura consolidada
8. Desarrollo del talento
9. Sustentabilidad financiera y organizacional
10. Orgullo e identidad CETYS

Modelo Pedagógico

CETYS en el 2020 se dio a la tarea de revisar y renovar su modelo educativo, pedagógico y curricular, para alinearlos hacia la Visión Institucional 2036, lo cual le ha llevado a un fuerte proceso de evaluación interna y externa de sus programas académicos, para identificar la calidad de los mismos, como parte del trabajo colegiado que se realiza en forma continua en el proceso de revisión de programas (*Program Review*) y medición del aprendizaje. La Academia ha preparado y rediseñado los planes de estudio con un modelo educativo actualizado en sus dimensiones pedagógica y curricular para implementarse en el 2023, por lo que ahora estamos en una etapa de implementación y transición hacia los nuevos planes de estudio.

En el Modelo Educativo de CETYS Universidad se reafirma la base de principios filosóficos (el reconocimiento de la persona como un valor central, y de la educación como un proceso continuo de crecimiento), se renuevan los fundamentos pedagógicos y se actualizan un grupo de Competencias Distintivas de la Educación CETYS (CODEC) que en conjunto sientan las bases para el desarrollo curricular de cada plan de estudios.

El modelo pedagógico presenta al constructivismo, la socioformación y el conectivismo como pilares para la formación integral de los estudiantes.

La socioformación con un enfoque que en el presente siglo se considera entre los modelos educativos actuales, ya que permite la formación integral de las personas, tiene su base filosófica en el humanismo y favorece el aprendizaje significativo, colaborativo y ético, lo cual es congruente con el modelo educativo del CETYS. Toma como base al pensamiento complejo, en donde busca que los estudiantes logren llegar con el aprendizaje a la comprensión profunda de las cosas, y se desarrolle así su pensamiento crítico, creativo y reflexivo, para formar a la persona integralmente.

El desarrollo integral del ser humano no se refiere a la activación de habilidades y a la formación de hábitos para lograr la excelencia, sino a ese desarrollo que involucra la totalidad de la persona: lo físico, lo espiritual, lo social y lo mental (Tobón, Pimienta y García, 2016, p.4).

Hoy en día en el mundo globalizado en el cual nos encontramos, los retos para las instituciones educativas son varios y uno de los más importantes es lograr una adecuada vinculación de las instituciones educativas con la sociedad y cultura que las rodean, pues la formación de profesionistas debe encaminarse hacia la solución de los problemas que la sociedad enfrenta y se busca que a través de la formación de las personas, se enfoquen en proyectos reales, en donde los empleadores orienten a los futuros profesionistas para el desarrollo social y económico del país.

Por lo anterior en el Modelo Pedagógico del CETYS se busca a través de la enseñanza:

- Resolver las problemáticas con compromiso ético
- Desarrollar el potencial creativo y reflexivo.
- La toma de decisiones con responsabilidad y ética.
- La interacción entre personas y el aprendizaje colaborativo.
- Contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico.
- Se busca una formación centrada en las prácticas y en escenarios reales.
- Se enfoca en el aprendizaje experiencial y de servicio.

CETYS mantiene la intención educativa de lograr el **aprendizaje significativo**, **aplicar** el conocimiento, **solucionar problemas** con relevancia disciplinar y social para promover la **adquisición de habilidades complejas**, no sólo la adquisición de conocimiento declarativo, es por ello que encuentra en el **Aprendizaje Experiencial** (*experiential learning*) la ruta para alcanzar el perfil de egreso. En la Figura 7 encontrarás algunas metodologías para lograr el aprendizaje situado en contextos reales.



Figura 7. Metodologías para el aprendizaje situado.

Para Romero (2010) el aprendizaje experiencial ofrece una oportunidad única para conectar la teoría y la práctica. Cuando el alumnado se enfrenta al desafío de responder a un amplio abanico de situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido.

El creciente interés por buscar nuevas formas de enseñar y de aprender, que promueven el desarrollo de competencias, justifican la especial atención que se está prestando a la integración de experiencias de aprendizaje fuera del aula, como mecanismos para complementar o potenciar la enseñanza formal.

Aprendizaje experiencial

Se define al aprendizaje experiencial como la generación de una teoría de acción a partir de la propia experiencia, continuamente modificada para mejorar su eficacia. Este proceso de aprendizaje se puede observar en la Figura 8:

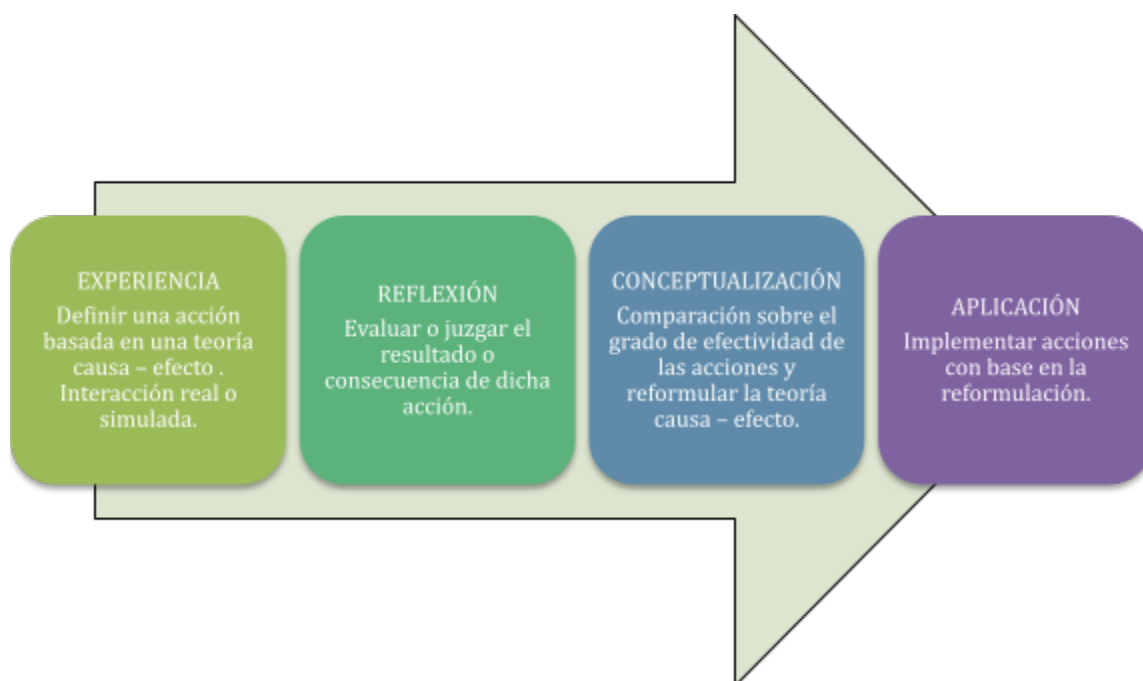


Figura 8. Proceso del aprendizaje experiencial.

Smith (2001) señala que uno de los rasgos característicos del aprendizaje experiencial es que involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera “contemplación” o descripción intelectual. No obstante, este autor enfatiza que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida.

La reflexión se señala, por tanto, como la clave para garantizar la construcción de conocimiento a partir de la experiencia.

En la Figura 9 se resumen las principales ventajas del aprendizaje experiencial, las cuales debes favorecer en tu curso:

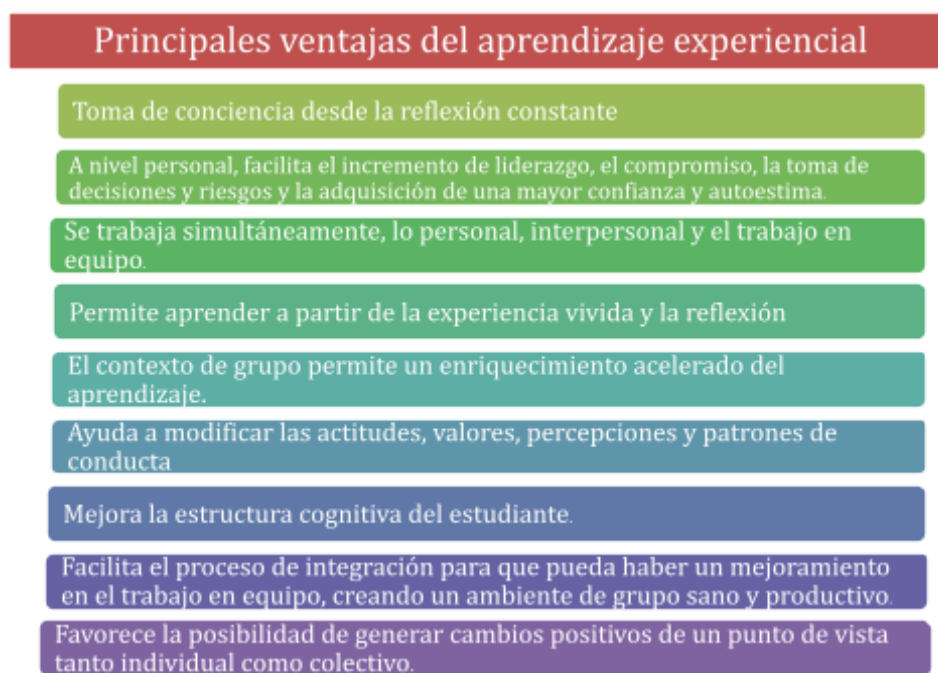


Figura 9. Principales ventajas del aprendizaje experiencial.

Los **beneficios** asociados al aprendizaje fuera del aula permiten:

- Involucrar a los alumnos en el proceso formativo y despertar su motivación
- Mejorar la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje
- Ofrecer oportunidades de desarrollar aprendizajes informales a través del juego.
- Reducir los problemas de conducta y favorecer la integración, disminuyendo el absentismo.
- Aportar desafíos interesantes y ayudar a los alumnos a asumir un nivel razonable de riesgo.

- Desarrollar la tolerancia hacia la incertidumbre y la capacidad a afrontar situaciones nuevas.
- Ayudar a adquirir independencia y autosuficiencia y a desenvolverse satisfactoriamente en una amplia variedad de contextos, respondiendo a los distintos estímulos.
- Promover sentimientos de valoración y preservación del medio y favorecer la educación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos.
- Estimular la curiosidad y la creatividad, asociadas a la participación en actividades o problemas abiertos
- Ayudar a desarrollar un conocimiento contextualizado e integrador, a relacionar ideas y a superar las barreras impuestas artificialmente por materias o asignaturas.
- Ofrecer oportunidades para estimular el aprendizaje de orden superior, caracterizado por el desarrollo de estructuras cognitivas complejas que permiten la interconexión de conceptos, la capacidad de abstracción y modelización y la habilidad para aplicar conocimiento.
- Mejorar el rendimiento académico.

Formas de aprendizaje a través de la experiencia y la reflexión.

- Las **pasantías, la investigación, las experiencias clínicas, los estudios en el extranjero y el aprendizaje mediante el servicio** son solo algunos ejemplos de las formas en que los estudiantes pueden adquirir experiencia práctica, aplicar intencionalmente conocimientos y habilidades en contextos auténticos y reflexionar sobre lo que han aprendido.
- Las **actividades de aprendizaje experiencial** eficaces **deben estructurarse y supervisarse cuidadosamente**; involucrar relaciones significativas; tener expectativas, metas, responsabilidades y actividades claramente definidas; y ofrecer oportunidades de retroalimentación y reflexión.
- Un **estudiante debe documentar evidencia clara de aprendizaje y producir un resultado**, generalmente registros de observaciones, un ensayo reflexivo o un producto o proyecto terminado.

Al considerar el aprendizaje experiencial con la educación basada en competencias se establece una conexión pedagógica que permite alinear los principios pedagógicos y encontrar los mecanismos para su desarrollo e implementación.

Se establece que el concepto de competencia es polisémico se pueden encontrar diferentes acepciones y un número interminable de definiciones, sin embargo, en todas ellas hay elementos que se mantienen, como son el considerar que las competencias son actuaciones integrales que permiten la movilización de recursos para resolver situaciones problemáticas

del contexto en el que vive la persona, desarrollando su potencial con un pensamiento reflexivo, creativo y ético.

En el enfoque socioformativo Tobón (2013) definen a las competencias como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, creatividad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer, en una perspectiva de mejora continua.

El aprendizaje basado en competencias debe partir de una situación problema real, en donde las personas interactúen y busquen la mejor solución, partiendo de las experiencias y sumando los conocimientos como parte de una construcción. Dicha construcción se lleva a cabo con la mediación de otras personas o recursos que lo lleven a estructuras cognitivas que den significado a lo que hace mediante la reflexión activa, la creatividad y el pensamiento crítico.

El Aprendizaje Basado en Competencias es considerado como un enfoque educativo que hace evidente el aprendizaje de conocimientos (el qué), el desarrollo de habilidades (el cómo), así como una serie de actitudes y valores en una situación determinada (el para qué), todos ellos factores requeridos para un desempeño o desenlace del acto educativo (López, 2017, p.63).

Es necesario comprender que la educación basada en competencias es algo que se puede conseguir, que sí se puede lograr, pero que requiere de aprendizaje para desarrollar las competencias docentes, para que sean los profesores los que entiendan cada una de las implicaciones que tiene la educación en competencias en los tres procesos pedagógicos: el proceso de enseñanza el proceso de aprendizaje y el proceso de evaluación.

Competencias Distintivas de la Educación CETYS (CODEC)

El modelo de las Competencias Distintivas de la Educación CETYS (CODEC) son aquellas Competencias Distintivas que la institución pretende impulsar como perfil de egreso del estudiante CETYS y su principal punto de referencia es la Misión y Filosofía Institucional dirigida a la formación de personas integrando los elementos del Plan de desarrollo y la Visión 2036.

El modelo de competencias representa un puente articulador (una conexión) entre la filosofía educativa institucional, y los objetivos académicos del Plan de Desarrollo CETYS 2036, con el modelo curricular, la actualización de planes de estudio y los lineamientos de diseño curricular. Las CODEC se encuentran claramente reflejadas en el diseño de los planes de estudio; además, son incorporadas a la operación del modelo institucional para darle a la Educación del CETYS una diferenciación y hacerla más atractiva en el contexto local, nacional e internacional.

El modelo de CODEC considera tres pilares para su despliegue los cuales se muestran en la Figura 10 a continuación:

MODELO DE COMPETENCIAS DISTINTIVAS PARA LA EDUCACIÓN CETYS



El CODEC se define como el conjunto genérico de habilidades, destrezas, actitudes y valores transversales, que se adquieren mediante aprendizaje colaborativo y experiencial, y que permiten interpretar y situarse en la realidad.

Este sello distintivo de la Educación CETYS se edifica sobre **tres pilares**:



Figura 10. Pilares del Modelo de Competencias Distintas para la Educación CETYS

Las Competencias Distintivas de la Educación CETYS (CODEC) se describen a continuación:

I. La razón de SER:

1. Identidad e integridad: Reconoce las dimensiones del ser humano, cuestionando los propios prejuicios, actitudes, normas, valores, comportamientos, y su relación con los otros, para asumir un compromiso que favorezca el desarrollo personal y social.

2. Liderazgo y responsabilidad social: Guía de manera integral e inclusiva a un grupo diverso de colaboradores con la intención de desarrollar estrategias para el logro de objetivos orientados al bien común y mejoramiento social para el crecimiento de los integrantes y organizaciones.

3. Aprendizaje permanente: Selecciona las estrategias de aprendizaje más adecuadas para adaptarse al contexto y mantenerse actualizado, mostrando una actitud activa hacia la nueva adquisición de conocimientos o habilidades.

II. La época de la universidad:

4. Innovación y emprendimiento: Diseña propuestas de valor mediante proyectos de innovación incremental, disruptiva o nuevos emprendimientos de acuerdo con las necesidades del contexto para crear o mejorar procesos, productos, o servicios, con un impacto favorable en el entorno socioeconómico.

5. Internacionalización e interculturalidad: Interactúa de forma efectiva y apropiada en una variedad de contextos *glocales*, identificando e interpretando los temas contemporáneos, para que pueda desenvolverse en ambientes interculturales, con una actitud positiva hacia la diversidad.

6. Sostenibilidad: Contribuye a la solución de problemas ambientales y sociales, identificando e interpretando los problemas contemporáneos, valorando las implicaciones y consecuencias a largo plazo.

III. El aprendizaje del universitario:

7. Pensamiento crítico: Formula juicios argumentados a partir del análisis y cuestionamiento de la información, resultados y otros puntos de vista, para tener un posicionamiento ante una problemática de la realidad, valorando las implicaciones y tomando responsabilidad de las consecuencias de sus decisiones.

8. Gestión de la información y uso de la tecnología: Determina, compila e interpreta información diversa, a través del acceso a fuentes específicas mediante herramientas tecnológicas adecuadas para su utilización en el ámbito académico y profesional, con sentido de integridad académica.

9. Trabajo colaborativo: Participa y colabora activamente en equipo o con otros, respetando sus cualidades, diversidad sociocultural y multidisciplinariedad, para la consecución efectiva de objetivos comunes, contribuyendo al desarrollo personal y profesional.

10. Comunicación: Transmite conocimientos y expresa ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto en español como en inglés principalmente, de forma oral, escrita y/o a través de medios digitales apropiados y adaptándose a las circunstancias y audiencia.

Modelo Curricular

En la descripción de un modelo educativo se debe partir de la base filosófica y en ella considerar las conceptualizaciones antropológicas, sociocultural, psicopedagógica y epistemológico profesional, ya que son un referente básico para plasmar los ideales de una institución educativa comprometida con la formación de las personas. El Modelo Educativo en una institución, determina su modelo pedagógico, curricular y académico.

Para Díaz Barriga y Lugo (2003) el modelo curricular se entiende como una construcción teórica o una forma de representación de algún objeto o proceso -en este caso, en el ámbito del currículo- que describe su funcionamiento y permite explicarlo e intervenir en él. Incluye la selección de los elementos o componentes que se consideran más importantes, así como de sus relaciones y formas de operación.

La palabra currículum metafóricamente se asimila a carrera, a algo que progresa, que avanza. El término currículum es complejo en su conceptualización ya que es polisémico, cambia y se transforma como respuesta a las circunstancias históricas, sociales, políticas, económicas y a los intereses humanos, motivaciones personales y de grupos que se van enriqueciendo con diferentes posturas de quienes lo estudian (Casarini, 2019).

Stenhouse (1987) conceptualiza al currículum como intención y realidad, la primera en el sentido de que el currículum es planeado y la segunda porque eso que se ha planeado, tiene que aplicarse en una realidad concreta. Glazman e Ibarrola (1983) amplían el concepto de currículum a proyecto abarcando no solo la selección y secuencia de contenidos en el plan de estudios, sino que le otorgan un carácter más trascendente que abarca las finalidades políticas, académicas, las posiciones ideológicas adaptadas por la universidad y el compromiso que asumen en el tratamiento y solución de la problemática social, filosófica, científica y técnica del país.

Con la presencia de la teoría crítica aparece la propuesta de Margarita Pansza quien plantea la estructura curricular modular, pasando de una visión fragmentada a una visión totalizadora y estableciendo la vinculación docente-investigación; más adelante, con la teoría constructivista aparecen otros modelos para el diseño curricular, entre los cuales destaca la propuesta de Frida Díaz Barriga Arceo y colaboradores, que se ajusta a nuestros tiempos, sin embargo actualmente se han priorizado los diseños curriculares por competencias los cuales marcan nuevas condiciones para la elaboración del currículum entre los que destacan Tobón, Pimienta y García con el enfoque socioformativo.

De acuerdo con la revisión de los modelos de diseño curricular se asevera que en la actualidad la base teórico-metodológica de CETYS se ubica en Díaz Barriga y Colaboradores,

pues para cumplir con los requerimientos ante la Secretaría de Educación la documentación solicitada cumple con dicho modelo ya que los diseños consideran: la fundamentación de la carrera, elaboración del perfil profesional, organización y estructuración curricular y la evaluación continua del currículo.

Hay modelos funcionalistas que le sirven más a las empresas, hay modelos conductistas que se centran más en una organización y que establecen objetivos muy concretos, pero también hay modelos constructivistas y socioconstructivistas que enseñan los procesos y que enfocan todo su esfuerzo en el conocimiento.

Diseño en competencias

Los planes de estudio deben contar desde su diseño con un enfoque claro, una organización y estructura que favorezca el aprendizaje basado en competencias con una base teórica y metodológica que, sustentada en su modelo educativo, permita el desarrollo del aprendizaje colaborativo y desarrolle habilidades para responder a situaciones reales.

El diseño curricular desde el enfoque de la socioformación es una propuesta de reflexión-acción que busca la aplicación de procesos de formación a partir de la adquisición de competencias que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

El diseño socioformativo parece ser actualmente la respuesta para mantener la inter, multi y transdisciplinariedad en el aprendizaje, para desarrollar significado en el currículum de calidad y con innovación. Se debe mantener la exigencia en los estudiantes y darles las estrategias para desarrollar la capacidad para enfrentarse al mundo globalizado y complejo en el que vivimos.

Flexibilidad curricular

Para Pedroza (2005), la flexibilidad académica se define como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico.

La flexibilidad académica va más allá de la flexibilidad del plan de estudios y de la factibilidad del alumno de construir lo que quiere estudiar; la flexibilidad académica incluye la flexibilidad numérica, funcional, administrativa, tecnológica, de gobierno y, por supuesto, la curricular o referida al plan de estudios.

Pedroza (2006) señala que la flexibilidad académica es el conjunto de múltiples y variadas opciones y que brinda la institución universitaria a la comunidad estudiantil para que cada uno de sus miembros decida con objetividad, autonomía y libertad, los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes.

Pedroza (2006) define a la flexibilidad curricular como la característica o propiedad del diseño que permite y promueve la toma de decisiones de los estudiantes para diseñar el itinerario de su formación profesional en una determinada carrera o programa académico. Se consideran todas las opciones que se pueden dar a una persona para formar su propio plan de estudios.

En resumen, no existe un modelo único de currículo flexible. Al analizar las tendencias en el desarrollo curricular, se identifican al menos las siguientes acepciones de currículo flexible:

- Currículo abierto: el alumno puede elegir entre un amplio menú de cursos según sus intereses y posibilidades, construyendo un trayecto personalizado.
- Diversificación de la oferta educativa mediante una renovación continua de la estructura y/o contenidos del currículo, previniendo la obsolescencia de este.
- Trayecto flexible en la formación del alumno: no existe seriación en los cursos ni límites temporales rígidos, sino acumulación por créditos.
- Combinación de determinado porcentaje o proporción de obligatoriedad y opcionalidad entre los cursos curriculares, lo que permite que las instituciones definan sus “sellos curriculares” o introduzcan la lógica del área mayor o principal y las áreas menores o secundarias.
- Revalidación de estudios con otras instituciones educativas, lo que permite una visión interdisciplinar en la formación y da apertura al tránsito interinstitucional del alumno, quien puede tomar cursos no sólo en su institución de origen, sino en otras, nacionales o internacionales.
- Amplio margen de libertad en la elección de contenidos y formas de enseñanza para el diseñador del currículo y para el enseñante, lo que implica una reducción sustancial o incluso la eliminación del currículo obligatorio o prescrito.

Los requerimientos que actualmente se tienen en las IES hacen necesarias estructuras académicas flexibles y currículos abiertos, integrales y contextualizados, es por ello que los modelos curriculares emergentes plantean como una característica la flexibilidad curricular y encontramos diversos significados.

Modelo del diseño curricular flexible en CETYS Universidad

En CETYS Universidad el currículo se desarrolla en los programas de licenciatura con los cursos de Educación General o Formación Integral (20% de los créditos) y el desarrollo de competencias disciplinares básicas (30% de los créditos). Entendiendo por estos dos componentes los cursos que responden al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes y los fundamentos para el aprendizaje; mientras que en los dos últimos años se busca que los estudiantes desarrollen competencias relativas a la formación ética, aplicación del aprendizaje, conocimiento integral y amplio, para culminar con un conocimiento especializado en un área del conocimiento de su licenciatura.

En el tercer año de la licenciatura se deben incluir los cursos que desarrollarán los fundamentos que son necesarios para el aprendizaje del conocimiento especializado o experto. En el último año los cursos se enfocarán al aprendizaje del conocimiento especializado, sus competencias inherentes, la vinculación con la industria para fines de prácticas profesionales y/o la participación en proyectos de investigación acordes a las habilidades de un estudiante de último año de la licenciatura (50% de los créditos).

Esta fracción del currículo puede ser ampliada en cada uno de los colegios dependiendo del grado de flexibilidad que se desee que tenga el egresado de Administración y Negocios, Ingeniería o Ciencias Sociales y Humanidades. Todos los egresados de educación superior del Sistema CETYS Universidad deberán adquirir las siguientes 10 competencias generales que incluyen a todos los CODEC que la Institución incorpora a su currículo.

Como es apreciable la Institución ha tenido que adoptar una perspectiva holística y sistémica en relación con su currículo y su actualización, pues ha tenido que conciliar requerimientos múltiples, tanto de públicos internos (Profesorado, Administración y Consejo) como de públicos externos (SEBS, WASC, Empleadores y otras agencias acreditadoras nacionales e internacionales). La nueva generación de programas de pregrado y posgrado representan para la Institución su nueva oferta educativa y el vehículo para extender su Misión y materializar su Visión de desarrollo hacia el año 2036.

Las Competencias y los procesos pedagógicos

El enfoque por competencias está sustentado en el paradigma constructivista, el cual promueve el aprendizaje centrado en el estudiante. La competencia podemos definirla como el desempeño o la actuación integral del sujeto que implica conocimientos, habilidades, actitudes y valores dentro de un contexto ético. Las competencias son la movilización de recursos para resolver problemas y situaciones en un contexto determinado.

Para Tobón (2010), las competencias son “actuaciones integrales de las personas ante actividades y problemas del contexto con ética e idoneidad, en tanto articulan saberes (saber ser, saber conocer y saber hacer) con el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad” (p.33). En la Figura 11 se presenta la forma como se integran los saberes de una competencia.



Figura 11. Saberes que integran las competencias

Las competencias plantean una visión integral de la educación que lleva a formar personas integralmente, lo cual es parte de nuestro Modelo Educativo en CETYS Universidad, el cual está centrado en el estudiante.

Al ser una Universidad Humanista buscamos que los profesores realicen una interrelación de los aspectos físico, espiritual, mental, social que sustentados en los valores y principios Institucionales permitan guiar a los estudiantes hacia una educación de calidad.

En la Educación Superior la planeación es un elemento necesario para la formación y evaluación de las competencias. El rol del profesor CETYS ha cambiado de un paradigma centrado en la enseñanza al centrado en el aprendizaje. Los estudiantes construyen a su propio ritmo los aprendizajes que se producen de manera satisfactoria, siempre y cuando se facilite su participación en actividades intencionalmente planeadas por el profesor. En la Figura 12 se muestran los momentos del proceso didáctico.



Figura 12. Momentos del proceso didáctico

Para determinar el nivel de desempeño que los estudiantes van a desarrollar puedes apoyarte de una taxonomía de verbos que te ayuda a identificar el punto al que se pretende llegar y establecer los mínimos necesarios en la ejecución de las competencias.

Existen varios autores que pueden apoyarte en la tarea de planeación para determinar el nivel que esperas que se logre en el aprendizaje de los estudiante. Una herramienta clave es apoyarte en taxonomías de verbos para como las que nos ofrecen diferentes autores como Sergio Tobón, César Coll, Robert Marzano o Benjamín Bloom, de quien se han realizado actualizaciones acorde con los tiempos de hoy.

La recomendación al hacer uso de las taxonomías es para que puedas seleccionar adecuadamente los verbos en tus secuencias didácticas y considerar no solo la dimensión del *saber conocer* sino también del *saber hacer* y del *saber ser*. Recuerda que el desarrollo de las competencias se logra cuando se movilizan los recursos y se busca demostrar que el estudiante tiene el conocimiento, la habilidad y la actitud para algo y que es capaz de demostrar esa competencia.

A continuación se presentan dos taxonomías la primera en la Tabla 1 corresponde a la Socioformación y la segunda Tabla 2 es una taxonomía de verbos que se utilizan en el uso de la tecnología en entornos digitales con base en la taxonomía de Benjamín Bloom.

Taxonomía Socioformativa

Sergio Tobón

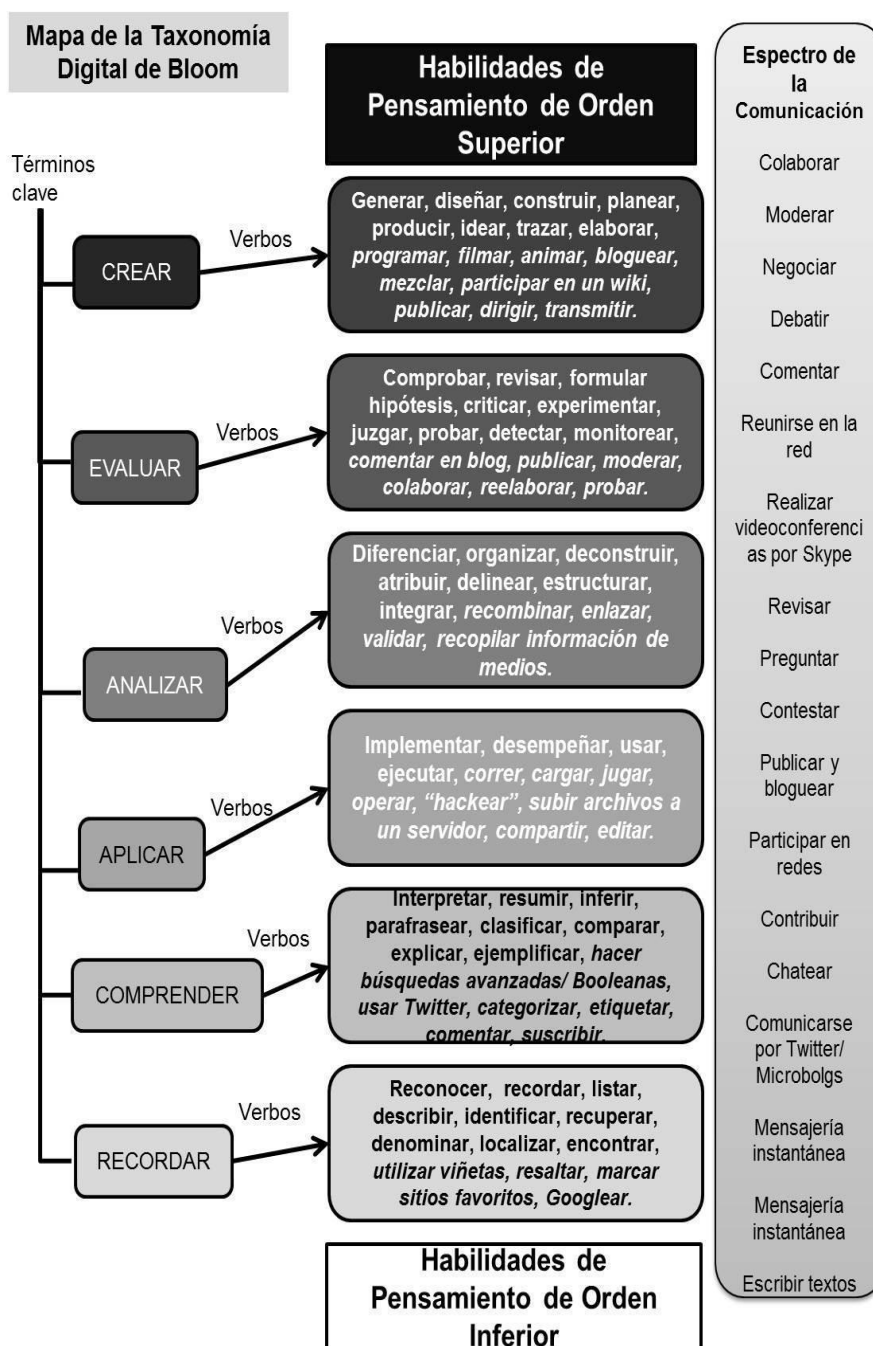
Presenta los verbos en una clasificación de cinco niveles:

1. Nivel Preformal
2. Nivel Receptivo
3. Nivel Resolutivo
4. Nivel Autónomo
5. Nivel Estratégico

Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Tiene alguna idea o acercamiento al tema o problema, sin claridad conceptual ni metodológica.	Recepciona información elemental para identificar los problemas, básicamente a través de nociones. Registra los problemas y aplica algún procedimiento de manera mecánica.	Resuelve problemas sencillos en sus aspectos claves con comprensión de la información y dominio de conceptos esenciales. Termina las actividades y cumple las normas.	Argumenta y resuelve problemas con varias variables. Tiene criterio propio y emplea fuentes confiables. Busca la eficacia y eficiencia. Evalúa el logro de las metas y establece acciones de mejora. Tiene responsabilidad y automotivación.	Aplica estrategias creativas y de transversabilidad en la resolución de problemas. Afronta la incertidumbre y el cambio con estrategias. Actúa con base en valores universales.
Aborda Acata Atiende Codifica Enumera Enuncia Explora Lee (sin comprensión) Memoriza Nombra Observa Reacciona Repite Rotula Señala Sigue	Busca Cita Define Denomina Describe Determina Identifica Indaga Manipula Opera Organiza Recepciona Reconoce Recupera Registra Relata Reproduce Resume Se concentra Selecciona Subraya Tolera	Aplica Caracteriza Categoriza Compara Comprende Comprueba Conceptualiza Controla Cumple Diagnostica Diferencia Ejecuta Elabora Emplea Implementa Interpreta Labora Motiva Planifica Procesa Resuelve Sistematiza Subdivide Verifica	Analiza Aporta Argumenta Autoevalúa Autogestiona Autorregula Coevalúa Comenta Contextualiza Critica Ejemplifica Evalúa Explica Formula Hipotetiza Infiere Integra Mejora Metaevalúa Monitorea Planea metas Reflexiona Regula Relaciona Retroalimenta Teoriza Valora	Adapta Asesora Ayuda Co-crea Compone Crea Empodera Genera Innova Intervalora Juzga Lidera Personaliza Predice Propone Proyecta Reconstruye Recrea Sinergia Transfiere Transforma Transversaliza Tutoriza Vincula (Tobón, 2013)

Tabla 1. Taxonomía socioformativa

Taxonomía digital de Benjamín Bloom



* Los verbos en *cursivas* son nuevos verbos del entorno digital.

Tabla 2. Taxonomía para el entorno digital

Metodología en el aula

Te sugerimos que cuando realices la planeación de la secuencia didáctica consideres en primer plano el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias de tus estudiantes, determina cuáles son las fortalezas del grupo y las áreas que debes reforzar.

Recuerda que los estudiantes deben realizar el proceso de aprendizaje y para ello podrás diseñar y emplear diversas estrategias y actividades que los lleven a lograr los propósitos y a desarrollar las competencias.

Los momentos de una clase debes dividirlos de acuerdo al tiempo con el que cuentas y al proceso de aprendizaje que los estudiantes están realizando, autores como Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández y Yolanda Campos sugieren tres momentos para hacer uso de diversas estrategias.

Pre-instruccionales	Fase de Construcción
Co-instruccionales	Fase de Permanencia
Post-instruccionales	Fase de Transferencia

Tabla 3. Momentos de la clase

A continuación, te mostramos una metodología para ayudarte a organizar las sesiones y diseñar estrategias y actividades en los momentos de la clase, como se aprecia en la Figura 13 a continuación:

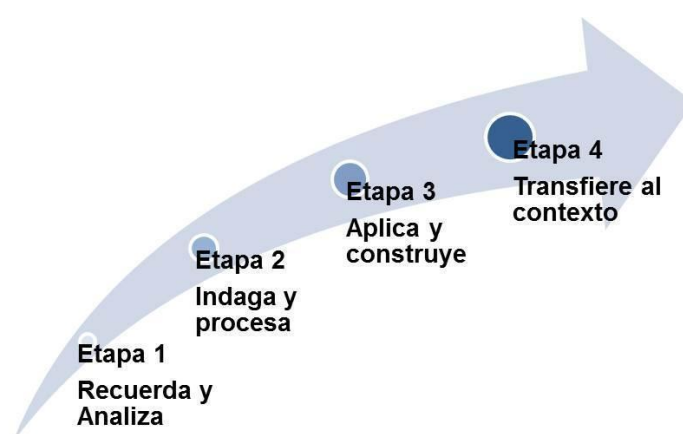


Figura 13. Metodología para la planeación de clases.

Etapa 1. Recuerda y analiza Apreciación e introducción al contenido de la unidad, logra que los estudiantes se interesen por los temas del curso. Diseña actividades de aprendizaje que le permitan lograr este impacto positivo en los estudiantes y reconoce los aprendizajes previos.
Etapa 2. Indaga y procesa Se involucra el estudiante con el contenido de la unidad, desarrolla en el estudiante la capacidad de análisis y síntesis para la generación de productos de aprendizaje que le darán evidencia de su proceso y de la adquisición de nuevos contenidos.
Etapa 3. Aplica y construye Se apropian y reconstruyen los contenidos de la unidad, verifica que los estudiantes conecten conocimiento previo con conocimiento nuevo, refuercen su memoria de largo plazo y fortalezcan su autoestima. Dar retroalimentación (<i>feedback</i>) en forma verbal y escrita a los estudiantes para que mejoren su entendimiento y conocimiento de los contenidos para la aplicación del aprendizaje.
Etapa 4. Transfiere al contexto El estudiante aplica los contenidos de la unidad en su contexto personal y de su carrera, los estudiantes deben aplicar lo que ya saben y entienden de la unidad en la solución de problemas y casos concretos. Es importante que verifique el potencial de los estudiantes para aplicar los aprendizajes en contextos reales.

Tabla 4. Metodología para el logro de competencias

¿Cómo evaluar las competencias?

La Evaluación es un proceso continuo que permite valorar y analizar el aprendizaje que los estudiantes muestran para permitir la retroalimentación y tomar decisiones respecto a su nivel de desempeño y al cumplimiento de propósitos y desarrollo de competencias.

La evaluación es un proceso que permite valorar cómo se ha llevado a cabo el proceso de aprendizaje y de enseñanza. Busca la mejora de los procesos pedagógicos y del propio proceso de evaluación.

Las actividades que los estudiantes van desarrollando a lo largo del curso se encuentran relacionadas con las tareas docentes, ya que constituyen la concreción de las actuaciones necesarias para manifestar las competencias. Por ello es importante comparar el desempeño evidente a través de diferentes productos con los criterios previamente establecidos. Figura 14:



Figura 14. Elementos de la Metodología de evaluación del aprendizaje

Para evidenciar que tus estudiantes aprenden y son competentes, ellos deben entregar productos de aprendizaje como resultado de los procesos de aprendizaje y enseñanza que tú previamente planificaste. La calidad en cuanto a características y contenidos, de los productos de aprendizaje, darán cuenta del nivel de desempeño, lo que es fundamental para evaluar el grado en el que una competencia se ha desarrollado.

Desde el enfoque en competencias se sugiere realizar las evaluaciones en diferentes momentos (al inicio del curso, durante el curso y al final del curso) y con diferentes procedimientos: autoevaluación (realizada por el estudiante), coevaluación (realizada entre pares) y la heteroevaluación (realizada por el profesor). Ver la Figura 15:



Figura 15. Momentos de la evaluación

La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto: qué y cómo se enseña, qué y cómo se aprende, qué y cómo se evalúa (Sanmartin, 2008). Figura 16:



Figura 16. Procedimientos en la evaluación

Criterios e Indicadores para la evaluación

Los **criterios** son nociones abstractas que sólo pueden evaluarse por medio de **indicadores**, que son índices observables y cuantificables del desempeño. Los **criterios** definen lo que se espera del estudiante en términos del tipo y la calidad del aprendizaje a alcanzar. Ejemplos: pertinencia, orden, limpieza, coherencia, profundidad.

Instrumentos

Son los **medios que permiten recabar información en forma ordenada** y se utilizan cuando se registra el desempeño que han obtenido los estudiantes en cada una de las evidencias que han trabajado para demostrar el nivel de desarrollo de sus competencias. Para construir los instrumentos necesitas los **criterios** y los **indicadores** con los que se van a evaluar las evidencias de aprendizaje.

Las **evidencias** pueden ser de diferente tipo:

Evidencia	Descripción
Actitud	Posturas personales. Su presencia se identifica en la realización de otras evidencias.
Conocimiento	Teoría, principios, técnicas y metodologías.
Desempeño	Comportamientos y acciones que el estudiante lleva a cabo en la realización de alguna actividad.
Producto	Resultado que se le solicita al estudiante para demostrar el aprendizaje alcanzado y requiere producir algo.

Tabla 5. Tipo de evidencias

Ejemplos de instrumentos: rúbrica, lista de cotejo o de verificación, guía de observación, matriz de evaluación, escala estimativa, cuestionario.

Recuerda las siguientes recomendaciones:

1. Reconoce las necesidades y problemas de la realidad.
2. Promueve la formación integral.
3. Haz énfasis en la transferencia de conocimientos a situaciones reales.
4. Sé consciente de que el aprendizaje se construye y reconstruye.
5. Ten la capacidad de aprender y desaprender competencias.
6. Experimenta con los estudiantes la vivencia de aprender haciendo.

Perfil y atributos del docente CETYS

El Centro de Enseñanza Técnica y Superior dentro de los componentes de su Modelo Educativo reconoce a la persona como el centro de cada uno de los procesos que se dan dentro y fuera del aula.

CETYS Universidad considera al docente como una pieza fundamental para promover las CODEC, siendo su propósito lograr que todos los integrantes del cuerpo docente sean personas excelentemente preparadas en su área de especialidad, con alto sentido de superación, y que tengan habilidades para la docencia, la investigación y extensión de la cultura.

La docencia es una tarea fundamental de la sociedad en que vivimos, en este rubro tenemos grandes retos y para ello el profesorado tendrá que prepararse para brindar el servicio a las nuevas generaciones y asegurar la calidad de su enseñanza por lo que se requiere de una formación y actualización continua.

En el CETYS Universidad la investigación se orienta al estudio de los problemas educativos que le son propios, así como la detección de necesidades de recursos humanos que la Comunidad demanda, a fin de establecer las opciones educativas que ayuden a satisfacerlas.

A continuación se presenta un acercamiento a los rasgos distintivos del perfil docente, sus atributos, el decálogo de capacidades y las competencias docentes a desarrollar a través de su formación integral y continua, en 3 líneas definidas en el Programa de Formación Integral del Profesorado, las características de la Certificación Docente CETYS (CDC), los requisitos para la obtención de la misma y una propuesta para compartir las buenas prácticas del docente CETYS.

El perfil del docente CETYS

Para Martínez-Otero, 2008 la elevada misión del profesor es *educar* a los alumnos, esto es, desplegar o promover el perfeccionamiento de las facultades intelectuales, afectivas, estéticas, morales, físicas y espirituales del educando. El educador, pues, está comprometido con el crecimiento integral de la personalidad del alumno.

A lo largo de sus 61 años, CETYS Universidad identifica varios elementos fundamentales para el buen desempeño de la docencia, los cuales se engloban en cinco rubros:

- **Compromiso Institucional:** aceptación y vivencia congruente por parte del maestro de la filosofía y del humanismo contenidos en la Misión y Visión del CETYS.
- **Carácter y formación:** cualidades o características personales del maestro fundamentadas en principios morales y que son congruentes con la filosofía de la institución.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** disposición absoluta del maestro para actuar con responsabilidad e integridad en todas sus funciones.
- **Conocimientos:** cúmulo de información general y en el área de especialidad.
- **Capacidad y habilidad Docente:** conjunto de conocimientos y habilidades que un maestro tiene, para realizar adecuada y eficientemente el proceso educativo que la educación CETYS requiere: conocimientos pedagógicos, de psicología educativa y diseño curricular. En la actualidad se requiere también de conocimiento de la teoría del aprendizaje, de medición y evaluación del aprendizaje, de la teoría de motivación, así como del manejo de herramientas digitales y recursos de información.

Por tanto, el docente CETYS deberá contar con ciertos rasgos distintivos que lo caracterizan y en donde pone de manifiesto su compromiso institucional, a través del trabajo diario, al tener la capacidad y habilidad docente necesaria para lograr un aprendizaje y formación integral en sus estudiantes, así como contar con el interés por el conocimiento, ser responsable de la tarea formadora que como docente tiene, al favorecer relaciones afectivas con sus estudiantes, de asumir su responsabilidad y cumplir con los lineamientos que la institución le indica.

De lo anteriormente expuesto se desprende que las funciones del docente no solamente deben enfocarse en aspectos que se refieren a la docencia, sino también en desarrollar aspectos donde se promueva: la vida estudiantil, la vinculación y la investigación, que se reflejan en el discurso institucional, en donde se ven favorecidos los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación como un camino donde el maestro enseña y aprende.

Los docentes deberán orientar su práctica desde los rasgos que definen la identidad de la institución como son “la colaboración, el respeto, el conocimiento y reconocimiento del otro, y la responsabilidad en la formación de personas” (Gárate, 2015), en donde los retos a los que se pueda enfrentar el docente CETYS serán: la generación y producción de conocimiento, el establecimiento de una relación ética en la relación entre profesor y estudiante, llevar a los estudiantes más allá del salón de clases, motivarlos a desarrollar proyectos, favorecer experiencias distintas y vivir el humanismo a través de su sistema de valores integrado por la libertad, justicia, verdad, belleza, bien y espiritualidad.

A continuación, se presenta el decálogo de capacidades del docente CETYS que se espera vayan desarrollando a través de su experiencia y profesionalización de la labor docente.

Atributos docente referente CETYS

1. **Un formador desde los elementos del humanismo:** responsable del otro, inspirador, enseñante desde el testimonio.
2. **Un innovador y creador de formas de manejar el conocimiento,** capaz de desarrollar su práctica docente en ambientes de aprendizaje servicio y de aprendizaje experiencial.
3. **Un buscador permanente del conocimiento,** capaz de entenderlo, aplicarlo, **generarlo y difundirlo.**
4. **Un profesional con sentido de la ciudadanía,** comprometido con la responsabilidad social.
5. **Un académico que posea una visión global** y habilidades multiculturales y sea capaz de desempeñarse en ambientes globales.



Figura 17. Atributos del docente referente CETYS

Decálogo de capacidades del docente CETYS

1. Manejo apropiado, profundo y renovado de su campo de conocimiento.
2. Capacitado en metodologías didácticas y pedagógicas para desempeñarse en diversos ambientes de facilitación y evaluación del aprendizaje (aprendizaje permanente, experiencial y de servicio)
3. Conocimiento-experiencia en procesos académicos (medición del aprendizaje, acreditaciones, actualización curricular).
4. Habilidades interpersonales orientadas a la inclusión y a la conducción efectiva de procesos de trabajo y aprendizaje.
5. Disposición para el aprendizaje continuo (aprender a aprender y aprender a hacer), que incluye habilidades para la gestión de información.
6. Dominio de las tecnologías de información para la entrega multimodal del servicio educativo.
7. Comunicación efectiva en español y en inglés.
8. Desenvolverse con sentido de responsabilidad social, inclusión, ética e integridad.
9. Competente para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
10. Generador de proyectos y capacidad de administrarlos.



Figura 18. Decálogo de 10 capacidades del docente referente CETYS

El Programa de Formación Integral del Profesorado (FIP)

Para orientar la formación humana integral en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso (Tobón, 2010).

Los docentes del CETYS Universidad deberán desarrollar una serie de competencias que les permitan profesionalizar su labor docente y ayuden en la implementación de sus cursos, acorde con el nivel y modalidad en la que imparten clases, de modo que puedan mejorar en sus habilidades, promover sus actitudes y elevar la calidad en el servicio que ofrecen a los estudiantes mediante la formación integral de sus capacidades y destrezas en el Programa de Formación Integral del Profesorado.

Las líneas del Programa de formación docente

En la formación integral del profesorado se atienden cuatro líneas de formación:

- **Científico-Profesional:** son todas las acciones encaminadas a la formación y actualización del docente en su área disciplinar que incluye encuentros académicos, cátedras distinguidas, grados académicos, entre otras. Esta línea de formación se encuentra a cargo de los colegios de Administración y Negocios, Ciencias Sociales y Humanidades e Ingeniería.
- **Habilidades Docentes:** conjunto de acciones que le permitan comprender, mejorar y desarrollar habilidades y destrezas para el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, con enfoque en competencias y centrados en el estudiante acordes con el nivel y modalidad en la que imparte clase. Esta línea de formación se encuentra a cargo del FIP.
- **Habilidades Digitales:** actualización y desarrollo de las habilidades y destrezas en el uso de las tecnologías de información y comunicación relacionados con la tecnología educativa y las habilidades informativas, con el fin de fortalecer y mejorar la práctica docente en entornos diversos de aprendizaje. Esta línea de formación se encuentra a cargo del FIP.
- **Habilidades para el Desarrollo Humano, Social y Cultural:** impulsar el desarrollo integral de la persona, a través del sistema de valores CETYS que de manera vivencial permite ir asimilando la filosofía institucional y favoreciendo su crecimiento personal, el cuidado de su salud y bienestar en todo su trayecto por la institución desde su inicio y hasta su retiro. Esta línea de formación se encuentra a cargo del FIP.

Competencias del Docente CETYS

A continuación se presentan las **competencias y subcompetencias docentes** por línea de formación a cargo del FIP:

Línea	Habilidades Docentes	Habilidades Digitales	Habilidades para el Desarrollo Humano, Social y Cultural
Competencias	Gestiona la construcción de aprendizajes mediante el diseño y desarrollo de metodologías y estrategias que contribuyan a la mejora en los procesos pedagógicos acorde a las modalidades en las que se desempeñe.	Emplea herramientas y recursos tecnológicos en ambientes de aprendizaje para el desarrollo de contenido educativo con integridad académica.	Manifiesta en su práctica docente la asimilación del modelo educativo CETYS a través del aprendizaje permanente para contribuir en su formación integral.
Subcompetencias	Planea su curso centrado en el aprendizaje experiencial con base en el enfoque en competencias y el modelo educativo institucional, a fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes (CODEC 4)	Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Emprendimiento y la Participación (TEP) en el desarrollo de estrategias y recursos digitales con efectividad y afectividad para favorecer el aprendizaje en diferentes modalidades. (CODEC 8)	Actúa personal y profesionalmente en congruencia con los valores institucionales fomentando el respeto y la sana convivencia en ambientes de colaboración y servicio para desarrollar sentido de pertenencia. (CODEC 1) (CODEC 2) (CODEC 6)
	Diseña estrategias y metodologías para el aprendizaje y la enseñanza, con una visión holística a través de la vinculación, para aplicarlas de acuerdo a la modalidad y competencias a desarrollar. (CODEC 4)	Desarrolla contenido educativo con diversos recursos digitales, tecnológicos y virtuales de aprendizaje para favorecer la innovación y el emprendimiento de su curso. (CODEC 4)	Atiende al cuidado de su salud física, mental y emocional, a fin de buscar el bien común, para lograr su bienestar personal, profesional y docente. (CODEC 1 y 2)
	Diseña la metodología de evaluación de su curso, alineada a las evidencias e instrumentos necesarios, brindando retroalimentación efectiva y toma de decisiones sobre el desempeño de sus estudiantes. (CODEC 4)	Desarrolla habilidades informativas empleando los recursos adecuados a su disciplina, para desarrollar actividades de aprendizaje y fortalecer la cultura de la información. (CODEC 8)	Manifiesta su compromiso con la formación y actualización permanente, mediante un plan de mejora que le permita integrar experiencias innovadoras, interculturales, e internacionales. (CODEC 3) (CODEC 5) (CODEC 4)
	Gestiona la construcción de aprendizajes a través de grupos de trabajo y actividades académicas diversas, que le permitan el desarrollo de las competencias en el estudiante y la transferencia a contextos globales e interculturales. (CODEC 5)		
	Participa en trabajo colegiado aportando mejoras a los planes y programas de estudio para llegar a la calidad académica y disciplinar. (CODEC 9) (CODEC 10)		
	Desarrolla investigación mediante la generación y producción del conocimiento con integridad académica, impulsando proyectos para promover habilidades informacionales en los estudiantes. (CODEC 3) (CODEC 7) (CODEC 8) (CODEC 5)		

Tabla 6. Competencia docente CETYS

Certificación Docente CETYS

El Centro de Desarrollo y Mejoramiento Académico a través de la coordinación de Formación Integral del Profesorado (FIP) ha evaluado el proceso de la Certificación Docente CETYS (CDC) y realiza cambios de mejora para impulsar a un mayor número de profesores a obtener dicha Certificación, la cual está orientada a desarrollar en el profesorado las competencias docentes, siendo congruente con el modelo educativo y los estándares de la institución.

El programa de Formación Integral del Profesorado CETYS brinda capacitación y formación a través de cursos ofertados semestralmente en modalidad presencial, mixta o en línea como apoyo al profesorado. Se compone de tres líneas de formación: Habilidades docentes, Habilidades digitales y Habilidades para el desarrollo humano, social y cultural, que impactan directamente en las competencias docentes.

La CDC cuenta con tres niveles medidos en horas de capacitación en las diferentes líneas de formación, tal como se muestra en la Tabla 1.

Horas por área				
	Habilidades docentes	Habilidades tecnológicas	Habilidades para el Desarrollo Humano, Social y Cultural	Total
Nivel 1	30 hrs	30 hrs	20 hrs	80 hrs
Nivel 2	+40 hrs	+40 hrs	+20 hrs	+100 hrs
Nivel 3	+40 hrs	+40 hrs	+40 hrs	+120 hrs
Total de horas por área	110 hrs	110 hrs	80 hrs	300 hrs

Tabla 7. Distribución de horas por áreas y niveles de la CDC para profesores de Educación Superior

En síntesis, los profesores de educación superior invertirán 300 horas en capacitación, en las líneas de formación: Habilidades docentes (110 horas), Habilidades digitales (110 horas) y Habilidades para el desarrollo humano, social y cultural (80 horas) y recibirán constancia por nivel acreditado en ceremonia oficial.

Mapa de formación integral del profesorado (FIP)

Línea	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3	CDC	Horas
Profesional	Actualización profesional y científica (Colegios)						
Habilidades Docentes	Programa de inducción	Enfoque en competencias (B) desde la Socioformación	Secuencias de Aprendizaje desde el enfoque en competencias(B)	Estrategias de aprendizaje y enseñanza para el desarrollo de competencias	Interacción y trabajo colaborativo para el aprendizaje	Portafolio Docente	110
		Teorías y estilos del aprendizaje	Evaluación de las competencias	Medición del Aprendizaje(B)	Elaboración de Estrategias e Instrumentos de Evaluación		
		El rol del docente CETYS	Aprendizaje Experiencial	Metodologías didácticas activas	Enseñanza en idioma Inglés		
		La Ciencia y la Investigación	Metodología de investigación y proyectos	Elaboración de documentos académicos	Publicaciones		
Habilidades Digitales		Microsoft Office 365	Plataformas de procesos académicos CETYS	Gestión del conocimiento y cultura de la información			110
		Blackboard Ultra: Estructura de curso y contenido (B)	Blackboard Ultra: Comunicación efectiva	Blackboard Ultra: Herramientas para la evaluación	Blackboard Ultra: Herramientas de uso avanzado		
		Herramientas tecnológicas de comunicación	Herramientas tecnológicas para el aprendizaje y el conocimiento	Herramientas tecnológicas de colaboración	Herramientas de apoyo a la currícula (Software y simuladores)		
		Fundamentos de la formación en línea/virtual	Facilitación de cursos mediados por tecnología	Evaluación y realimentación en cursos virtuales			
				Diseño de contenido con recursos tecnológicos digitales y virtuales	Elaboración de Objetos de Aprendizaje		
Habilidades para el Desarrollo Humano, Social y Cultural		Modelo Educativo CETYS (B)	Visión global y habilidades multiculturales	Liderazgo y gestión pedagógica	Comunicación e interacción	80	
		Competencias de la Educación CETYS (CODEC) (B)	Habilidades de vida y socioemocionales	Neuroeducación y neurodidáctica	Ambientes de colaboración y servicio		
		Autoanálisis para la mejora de la práctica docente (B)	Desarrollo de la salud mental, física y emocional	Desarrollo del potencial creativo y la innovación			
	15 horas	65 horas	100 horas		120 horas		300

Tabla 8 Distribución de horas por áreas y niveles de la CDC para formación integral del profesorado de CETYS

El Portafolio docente para la CDC

Para el logro de la CDC el profesor deberá desarrollar un **portafolio docente**, en el cual muestre su desempeño en forma efectiva y de calidad, considerando las competencias pedagógicas, el dominio de recursos tecnológicos y su compromiso con los retos de la Institución, por medio de las siguientes 8 evidencias:

1. Curso de inducción para docentes de nuevo ingreso.
2. El docente entregará como evidencia la **planeación de un curso** (Anexo Formato N°1) que imparte, de acuerdo al formato proporcionado por la Coordinación FIP.
3. El docente presenta la planeación de la **secuencia de aprendizaje** con al menos tres evidencias: instrumentos de evaluación, producto que muestre a través de actividades, la interacción y el trabajo colaborativo, fotografías/video donde involucre una estrategia didáctica aplicada durante su curso (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y método de casos).
4. Presentar al menos tres evidencias de su participación de manera colegiada en academias para servicio a la institución en la mejora de procesos académicos, como diseño, desarrollo, revisión o evaluación de instrumentos, de programas de curso, medición del aprendizaje, diseño de nuevas carreras, entre otros.
5. Participar al menos en una ocasión en el diseño, desarrollo, implementación y/o evaluación de proyectos de investigación, antologías, artículos de divulgación o ponencias, a fin de mostrar acciones de mejora para la docencia, la institución y/o el propio avance científico de su área de conocimiento.
6. Comprobar el manejo de la plataforma Blackboard en un curso en el cual se muestre evidencia del uso de al menos:
 - a. Cinco acciones (foro, anuncio, examen, centro de calificaciones, actividad, etc...)
 - b. Dos herramientas de la WEB 2.0.
 - c. Dos recursos de la paquetería de Microsoft Office (Excel, Power point, Word, Publisher).
 - d. Dos insumos informáticos de la Biblioteca Digital (libros electrónicos, bases de datos, fuentes de acceso abierto), como recursos para el aprendizaje.
7. Uso del Portafolio electrónico en al menos una actividad de su curso (alta, calificación y retroalimentación).
8. Elaborar un video (máximo 5 minutos) con el apoyo del UNIA en donde comparta los siguientes rubros:
 - a. Aprendizajes más significativos en su proceso de formación docente.
 - b. Experiencia a través del camino a la CDC.
 - c. Su compromiso e identidad con la institución.

Al concluir la elaboración del portafolio docente, el maestro deberá entregarlo a la coordinación de FIP de su campus para someterlo a revisión en la comisión de evaluación de CETYS, conformada por las coordinaciones de FIP, Coordinación FIP a nivel sistema y coordinación de medición del aprendizaje. Cuando éste haya sido aprobado, se otorgará constancia de Certificación Docente CETYS en la siguiente ceremonia oficial de entrega de reconocimientos.

Las buenas prácticas del docente CETYS

Se busca que el profesorado pueda compartir las experiencias de éxito en el aula con sus pares y se enriquezca al mismo tiempo con las de estos, se proponen para ello diversas estrategias que permitan la interacción entre el profesorado a nivel sistema:

- Registro de las buenas prácticas del profesorado a través de entrevistas - guión- para posteriormente compartirlas con sus pares.
- Participar en una Jornada anual para compartir las experiencias de éxito en temáticas de: evaluación y revisión de programas, medición del aprendizaje, elaboración de recursos educativos, entre otras.
- Realizar la selección de las mejores prácticas docentes para desarrollar una publicación en la que se comparta la experiencia.
- Compartir material educativo que los profesores desarrollen en sus cursos y que diseñen con apoyo del UNIA.
- Grabar cápsulas informativas en donde los profesores que se destacan por su desempeño sobresaliente compartan su experiencia y estrategias con otros profesores.
- Diseñar Objetos de Aprendizaje y publicarlos en el Repositorio Institucional RICETYS.

Directorio de áreas de apoyo al docente

ÁREA	¿CÓMO APOYA?	ENSENADA	TIJUANA	MEXICALI
Director de campus	Planeación, distribución y control de recursos administrativos del campus	Dr. Francisco Vélez francisco.velez@cetys.mx Ext. 100	Mtra. Jessica Ibarra Ramonet jessica.ibarra@cetys.mx Ext. 2280	Dr. Mario Abraham Dipp Núñez mario.dipp@cetys.mx Ext. 1311
Dirección de Administración y Negocios	Planeación, distribución y control de recursos en la escuela	Mtra. Gloria Janeth Murillo Aviña janethmurillo@cetys.mx Ext. 111	Dra. Karina Parra Elizalde karina.parra@cetys.mx Ext. 2707	Dra. Paulina A. Vargas paulina.vargas@cetys.mx Ext. 1245
Dirección de Ingeniería		Mtro. Carlos Alemán Magdaleno carlos.aleman@cetys.mx Ext. 3231	Dra. Marisela Martínez Quiroz marisela.martinez@cetys.mx Ext. 2746	Dr. Carlos Solorio carlos.solorio@cetys.mx Ext. 1223
Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades		Dra. Mónica Monsiváis Almada. Monica.monsivais@cetys.mx Ext. 193	Mtro. José Luis Espinosa Garza joseluis.espinosa@cetys.mx Ext. 2760	Dr. Carlos Antonio González Palacios carlosantonio.gonzalez@cetys.mx Ext. 1738
Coordinación de Derecho		No existe	Mtro. Luis Sandoval Figueroa luis.sandoval@cetys.mx Ext. 2775	Mtra. Bianca J. Barceló Sandoval bianca.barcelo@cetys.mx Ext. 1754
Dirección Psicología		No existe profesional	Dra. Marina Alvelais Alarcón Directora de la Escuela de Psicología marina.alvelais@cetys.mx Ext. 2785	Mtra. Ivón Aidé Guerrero Ceballos ivon.guerrero@cetys.mx Ext. 1265
Dirección Académica	Planeación, distribución y control de recursos académicos del campus	Dra. Lucía Beltrán Rocha lucia.beltran@cetys.mx Ext. 3201	Mtro. Heberto X. Peterson Rodríguez heberto.peterson@cetys.mx Ext. 2600	Dra. Ma. Del Carmen Echeverría Del Valle Ext. 1890 carmen.echeverria@cetys.mx
OPA (Operación Académica)	Información sobre distribución de horarios, salones	Lic. Marcela Rodríguez. marcela.rodriguez@cetys.mx Ext. 146	Mtro. Julio Arturo Cuanalo julio.cuanalo@cetys.mx Ext. 2610	Mtra. Ana Gómez Mancera ana.gomez@cetys.mx Ext. 1804
CEDE	Atención a problemáticas con alumnado	Dra. Patricia Páez patricia.paez@cetys.mx Ext. 143	Mtro. Francisco Antonio Maldonado Flores francisco.maldonado@cetys.mx Ext. 2630	Mtra. Karina Imperial Sosa karina.imperial@cetys.mx Ext. 1746

ÁREA	¿CÓMO APOYA?	ENSENADA	TIJUANA	MEXICALI
FIP	Capacitación a profesores	Mtra. Linda Y. González Baltazar linda.gonzalez@cetys.mx Ext. 3174	Dra. Edna Mireya Salazar Robles mireya.salazar@cetys.mx x Ext. 2620	Mtro. Ricardo Culebro Bedolla ricardo.culebro@cetys.mx Ext. 1170
UNIA	Recursos educativos mediados por tecnología para facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje	Mtra. Linda Y. González Baltazar linda.gonzalez@cetys.mx Ext. 3174	Dra. Edna Mireya Salazar Robles mireya.salazar@cetys.mx x Ext. 2620	Mtro. Ricardo Culebro Bedolla ricardo.culebro@cetys.mx Ext. 1170
Escolar	Información sobre el alumnado (historiales), planes de estudio	Mtra. Perla León Bañuelos perla.leon@cetys.mx Ext. 105	Mtro. Juan Manuel Peña Herrera manuel.herrera@cetys.mx x Ext. 2430	Mtro. Adolfo Fabián Castro Zepeda fabian.castro@cetys.mx Ext. 1070
Recursos Humanos	Información sobre números de empleado, prestaciones, compensaciones, documentación del empleado	Mtra. Erika Peña erika.pena@cetys.mx Ext. 118	Mtra. Athzai Zepeda Díaz athzai.zepeda@cetys.mx Ext. 2380	Lic. Norma Valle Olguín norma.valle@cetys.mx Ext. 1767
Informática (Correo, equipo)	Apoyo técnico equipo (computadoras, cañones, cables, correos institucionales de profesores)	Mtro. Carlos García Andrade carlos.garcia@cetys.mx Ext. 122	Mtro. Daniel Moctezuma Canchola daniel.moctezuma@cetys.mx Ext. 2100	Dr. Marco Antonio Peña Luna marco.pena@cetys.mx Ext. 1769
Sistemas (Mi Campus)	Apoyo en portal mi campus (captura calificaciones, faltas, impresión de listas)	Mtro. Luis Aguirre Loera luis.aguirre@cetys.mx Ext. 137	Lic. Alex Samir Hernández Bernes alex.hernandez@cetys.mx Ext. 2110	Ing. Brenda Rodríguez García soportemicampus@cetys.mx Ext. 1742
Biblioteca	Colección de libros (física y electrónica), inducción sobre uso de biblioteca digital	Mtra. Amanda Valenzuela B. (Dirección de biblioteca) amanda.valenzuela@cetys.mx Ext. 126 Personal de Circulación Ext. 125	Mtro. Rubén Martínez Rocha (Director) ruben.martinez@cetys.mx x Ext. 2180 Personal de Circulación Ext. 2181	Daniel Sanabria (Director) daniel.sanabria@cetys.mx Ext. 1430, Edificio biblioteca José Armando Robles Reyes (Biblioteca digital) armando.robles@cetys.mx Lic. Mary Carmen Alonzo Tamayo marycarmen.alonzo@cetys.mx Ext. 1431 Personal de Circulación Ext. 1715

ÁREA	¿CÓMO APOYA?	ENSENADA	TIJUANA	MEXICALI
Referencista	Apoyo en búsqueda de información o bibliografía para sus clases	Mtra. Amanda Valenzuela B. (Dirección de biblioteca) amanda.valenzuela@cetys.mx Ext. 126	Mtro. Jonathan Jiménez Salazar jonathan.jimenez@cetys.mx X Ext. 2182	Mtra. María Elena Romero mariaelena.romero@cetys.mx Lic. Daniel Camacho Inda daniel.camacho@cetys.mx Ext. 1433
Soporte Blackboard	Apoyo en dudas sobre el uso de plataforma Blackboard	Mtro. Carlos García Andrade carlos.garcia@cetys.mx Ext. 122	Mtro. Streyker Hernández streyker.hernandez@cetys.mx Ext. 2140	Mtro. Raúl Cuevas Quiñones raul.cuevas@cetys.mx Ext. 1401 Mtro. Carlos C. Hurtado Verdugo carlos.hurtado@cetys.mx Ext. 1418
Coordinación Técnica de Procesos Académicos (CTPA)	Asesoramiento en los procesos de Medición del aprendizaje y la Revisión de programas de curso para su actualización.	Colegio de Administración y Negocios: Mtra. Ana Luz Murillo Madrigal ana.murillo@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1175 Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades: Mtra. Myrna Blázquez Rodríguez myrna.blazquez@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1177 Colegio de Ingeniería: Mtra. Luz Edelmira Rodríguez Valadez luzedelmira.rodriquez@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1176	Colegio de Administración y Negocios: Mtra. Ana Luz Murillo Madrigal ana.murillo@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1175 Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades: Mtra. Myrna Blázquez Rodríguez myrna.blazquez@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1177 Colegio de Ingeniería: Mtra. Luz Edelmira Rodríguez Valadez luzedelmira.rodriquez@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1176	Colegio de Administración y Negocios: Mtra. Ana Luz Murillo Madrigal ana.murillo@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1175 Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades: Mtra. Myrna Blázquez Rodríguez myrna.blazquez@cetys.mx X Teléfono: (686) 5673700 ext. 1177 Colegio de Ingeniería: Mtra. Luz Edelmira Rodríguez Valadez luzedelmira.rodriquez@cetys.mx Teléfono: (686) 5673700 ext. 1176

Anexos para la Planeación

Formato N° 1 Planeación de curso

Información General			
Asignatura:			
Clave:		Semestre:	
Modalidad:		Total de horas:	
Horario:			
Salón:			
Programa(s) Académico(s):			

Perfil de Entrada	
<i>Lo que el estudiante debe saber y entender:</i>	<i>Lo que el estudiante debe saber hacer:</i>
Propósito general del curso	
Competencia general del curso	
Contenido del curso (Temas y subtemas de las unidades)	Horas/Semana
1. 1.1 1.2 1.3 2. 2.1	

2.2	
-----	--

Estrategias de aprendizaje (realizadas por el estudiante)	Estrategias de enseñanza (utilizadas por el profesor)
Evidencias de desempeño	
Criterios de evaluación del curso	
Productos de aprendizaje (<i>sugeridos</i>)	Peso en puntos o %
(1) Pruebas para evaluar los conocimientos (exámenes)	
(2) Actividades individuales	
(3) Exposiciones orales	
(4) Proyecto de Aplicación	
(5) Trabajo en equipo	
(6) Actividades grupales	
Total:	100%
Fechas importantes	
Actividad-Asueto-Evento	Fecha
Inicio de Clases del Semestre.	Consultar calendario
Primer Examen Parcial	
Primer reporte de evaluación en Portal.	Consultar calendario
Segundo Examen Parcial.	
Segundo reporte de evaluación en Portal.	Consultar calendario
Última clase de este curso.	Consultar calendario
Examen Final	Consultar calendario y definirlo con los estudiantes
Revisión de la calificación final	
Referencias y recursos autorizados	

Bibliografía (básica)	Referencias (complementaria)	Software	Recursos
Normativa de la convivencia			
Datos del profesor			
Nombre:		Correo:	
Formación Académica:			
Día(s) de asesoría:		Horario de asesorías:	
Lugar para asesoría:		Teléfono:	

Formato N° 2 Secuencia Didáctica

Datos generales						
Programa Académico:						
Asignatura:						
Clave:		Semestre:				
Modalidad:		Total de horas:				
Nombre del Profesor(a):						
Nombre de Unidad I:						
Competencias de la Unidad 1:						
Contenido (temas y subtemas)						
1.1						
1.2						
Estrategia didáctica	Horas Semanal	Actividades de aprendizaje	Productos	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación y ponderación	Recursos
Referencias de la unidad:						

Realizar la misma tabla para el desarrollo de cada unidad del curso (pegar las tablas necesarias).

Políticas para acreditación de cursos y talleres externos a la CDC

De acuerdo al tipo de profesor:

1. Los profesores de asignatura y asociados que desean acreditar cursos o talleres externos para la Certificación Docente CETYS (CDC) deberán solicitarlo por escrito o por correo electrónico a la coordinación de Formación Integral del Profesorado del campus al que pertenezca, para su aprobación.
2. Los profesores de planta académica no podrán acreditar cursos o taller externos para la CDC debido a que en el Sistema de Tabulación Institucional ya se les están considerando y reconociendo por parte del CETYS.
3. El comité evaluador conformado por las coordinaciones de FIP de cada campus y las coordinaciones estatales del CDMA revisarán las solicitudes presentadas, validando las constancias y notificando por escrito al interesado.

De acuerdo a la vigencia de cursos:

4. Serán revisadas las constancias de cursos externos que tengan una antigüedad no mayor a un año y medio de la fecha de solicitud de acreditación de cursos externos presentada al FIP.
5. La fecha que se tomará en cuenta para acreditar cursos externos será la que aparezca en la constancia.
6. Las constancias de cursos externos, deberán presentarse a la Coordinación del FIP de su campus en forma impresa y digital para ser evaluadas por el comité en un lapso no mayor a 5 días hábiles, dando respuesta al profesor por escrito o mediante correo electrónico, señalando los cursos que serán considerados como válidos para la CDC.

De las temáticas:

7. Los cursos deberán corresponder a las líneas de formación atendidas por FIP (Habilidades Docentes, Habilidades Digitales y Habilidades para el Desarrollo Humano, Social y Cultural).
8. Los cursos considerados básicos y que corresponden a las temáticas del Modelo Educativo del CETYS deberán cursarse de modo obligatorio y no se podrán validar con capacitaciones externas.
9. Los cursos de idiomas que serán acreditados únicamente serán de inglés.
10. Podrán validarse cursos y talleres en los que se cumpla el rol de participante o ponente.

Del número de horas que se acreditarán por línea de formación:

11. Los profesores de asignatura sólo podrán acreditar un 25% del total de horas que cubre la CDC con cursos externos considerando la siguiente distribución:
 - a. El número de horas que se podrán acreditar mediante cursos externos en la línea de Habilidades Docentes serán de hasta 30 horas.
 - b. El número de horas que se podrán acreditar mediante cursos externos en la línea de Habilidades Digitales serán de hasta 30 horas.
 - c. El número de horas que se podrán acreditar mediante cursos externos en la línea de Habilidades para el Desarrollo Humano serán de hasta 15 horas.

Referencias

- Casarini Ratto, M. (2004). *Teoría y diseño Curricular*. Trillas.
- CETYS Universidad. (2017). *Guía del profesor de Educación Superior 2017-2*. Instituto Educativo del Noroeste.
- CETYS Universidad. (2009). *Programa de Formación Integral del Profesorado 2008-2020*. Instituto Educativo del Noroeste.
- Denyer, M., Furnémont, J., Poulain, R. y Vanloubbeeck, G. (2007). *Las Competencias en la Educación. Un balance*. Fondo de Cultura Económica.
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (2008). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.
- Frola, P. (2011). *Maestros competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias*. Trillas.
- Gárate, A. (2015). *Una bitácora para la nostalgia. La identidad del docente en el CETYS Universidad*. Instituto Educativo del Noroeste.
- Imbernón, F. (s/f). *Claves para una nueva formación del profesorado*. Recuperado de http://www.ub.edu/obipd/docs/claves_para_una_nueva_formacion_del_profesorado_imbernon_f.pdf Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona.
- Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado*. Paidós.
- Martínez-Otero, V. (2008). *El discurso educativo*. Editorial CCS.
- Mas, O. (Diciembre, 2011). *El profesor universitario: sus competencias y formación*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 15(3), 196-211. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>
- Reforma Integral de la Educación Media Superior, RIEMS (2008). Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5066425&fecha=29/10/2008
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Graó, Biblioteca de Aula No. 196.
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. Pearson.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. ECOE EDICIONES.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE EDICIONES. 3ra. Edición.
- Tobón S., Pimienta J. García, J. A. (2010) *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. PEARSON.
- Torres, A., Badillo, M., Valentín, N. y Ramírez, E. (septiembre-diciembre, 2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior*. Innovación Educativa, 14(66),130-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179433435008>