



Guía Temática: Procesos cognitivos, con énfasis en aprendizaje

Este documento fue solicitado por la Dra. Marina Alvelais y preparado por el Mtro. Juan Machin

Biblioteca Norberto Corella Gil Samaniego, CETYS Universidad, Campus Mexicali, BC, México

Sugerencias de adquisición

Apoye la adquisición de los títulos de libros y revistas que guste, indicándonos el número de ejemplares (copias) que considere necesarias para su asignatura.

Título	¿Dónde?
Jones, T. (2013). <i>Education for the human brain: A road map to natural learning in schools</i> . s.l.: R&L Education.	Amazon
Leighton, J. y Gierl, M. (2013). <i>The learning sciences in educational assessment: The role of cognitive models paperback</i> . s.l.: Cambridge University Press.	Amazon
Luckin, R., Puntambekar, S., Goodyear, P., Grabowski, B., Underwood y J., Winters, N. (Eds.) (2013). <i>Handbook of design in educational technology</i> . s.l.: Routledge.	Amazon
O'Neil, H., Perez, R., Baker, E. (2013). <i>Teaching and measuring cognitive readiness</i> . s.l.: Springer.	Amazon
Rekart, J. (2013). <i>The cognitive classroom: Using brain and cognitive science to optimize student success</i> . s.l.: R&L Education.	Amazon
Baldwin, C. (2012). <i>Auditory cognition and human performance: Research and applications</i> . EEUU: Taylor & Francis.	Amazon
Carretero, M. (2012). <i>Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos</i> . s.l.: Paidós.	El Sótano Gandhi
Castorina, J. (2012). <i>Desarrollo cognitivo y educación I: los inicios del conocimiento</i> . s.l.: Paidós.	El Sótano
Dijk, T. (2012). <i>Discurso y contexto: Un enfoque sociocognitivo</i> . España: Gedisa.	El Sótano
Rodríguez, E. (2012). <i>Teorías del aprendizaje: Del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales</i> . s.l.: Magisterio.	Amazon
Schunk, D. (2012). <i>Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa</i> . México: Pearson.	El Sótano Gandhi
Gardner, H. (2011). <i>La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva</i> . s.l.: Paidós.	El Sótano Gandhi
Klauer, K., Voss, A. y Stahl, C. (Eds.) (2011). <i>Cognitive methods in social psychology</i> . EEUU: Guilford.	Amazon
Schank, R. (2011). <i>Teaching minds: How cognitive science can save our schools</i> . s.l.: Teachers College.	Amazon
Schunk, D. (2011). <i>Learning theories: An educational perspective</i> (6th Edition). s.l.: Pearson.	Amazon
Gamboa, S. (2010). <i>Inteligencia emocional: Juegos y dinámicas para grupos</i> . Argentina: Bonum.	El Sótano
Martinez, M. (2010). <i>Learning and cognition: The design of the mind</i> . EEUU: Merrill.	Amazon
Tokuhama, T. (2010). <i>Mind, brain, and education science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching</i> . s.l.: W. W. Norton & Company.	Amazon
Kalyuga, S. (2009). <i>Managing cognitive load in adaptive multimedia learning</i> . s.l.: Information Science Reference.	Amazon
Pozo, J. (2008). <i>Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje</i> . s.l.: Alianza Editorial.	Gandhi

Disponibles en Biblioteca

Le invitamos a visitar la biblioteca para revisar esta pequeña selección de los libros que le ofrecemos de

Libro	MXL	TIJ	EDA
LB 1051 D539 Díaz, F. y Hernández, G. (2010). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista</i> . México: McGraw-Hill.	5	-	-
LB 1590.5 G37 Garza, R. (2010). <i>Pensamiento crítico: Cuaderno de trabajo</i> . México: Cengage.	1	-	-
LB 1062 C35 Calero, M. (2009). <i>Aprendizajes sin límites: Constructivismo</i> . México: Alfaomega.	1	-	-
LB 1051 A88 (2009). Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (2009). <i>Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo</i> . México: Trillas.	3	-	-

acuerdo a su solicitud.

BF 723 A28 GROP: Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica (2009). <i>Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños</i> . España: Parramón Ediciones.	1	-	-
LB 1590.3 P55 Pimienta, J. (2008). <i>Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender</i> . México: Pearson.	1	-	-
LB 1050.5 B73 2007 Bravo, L. (2007). <i>Niños con dificultades, maestros preparados</i> . México: Alfaomega. ¹	1	-	-
LB 1590.3 P76 Megía, M. (2006). <i>Proyecto de inteligencia Harvard</i> . España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE). ²	1	-	-
LB 1051 S3518 Santrock, J. (2006). <i>Psicología de la educación</i> . México: McGraw-Hill.	4	-	-
LB 1051 W6618 2006 Woolfolk, A. (2006). <i>Psicología educativa</i> . México: Pearson.	3	-	-
LB 1060 C6318 Bruning, R. (2005). <i>Psicología cognitiva y de la instrucción</i> . España: Prentice Hall.	1	-	-
LB 1062 C65 Campos, M., et al. (2005). <i>Construcción del conocimiento en el proceso educativo</i> . México: UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad.	1	-	-
BF 411 G3718 Gardner, H. (2005). <i>Arte, mente y cerebro: Una aproximación cognitiva a la creatividad</i> . España: Paidós.	1	-	-
LB 1060 G37 Gardner, H. (2005). <i>Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica</i> . España: Paidós.	1	-	-
LB 1060 L35 Laniado, N. (2005). <i>Cómo despertar la inteligencia de tus hijos</i> . España: Paidós.	1	-	-
LB 1590.3 L66 Loo, C. (2005). <i>Enseñar a aprender: Desarrollo de capacidades - destrezas en el aula</i> . Chile: Arrayan/Limusa.	1	-	-
LB 1051 M379 Marzano, R. (2005). <i>Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro</i> . Tlaquepaque: ITESO.	1	-	-
BF 723 A25 L68 Louis, J. (2004). <i>Los niños precoces: Su integración social, familiar y escolar</i> . España: Narcea.	1	-	-
LB 1062 O58 Ontoria, A., et al. (2004). <i>Cómo ordenar el conocimiento: Usando mapas conceptuales</i> . México: Alfaomega.	1	-	-
LB 1051 I23 2003 Ibarra, L. (2003). <i>Aprende mejor con gimnasia cerebral</i> . México: Garnik.	2	-	-
RC 480.55 P7418 Preston, J. (2003). <i>Terapia breve integradora: Enfoques cognitivo, psicodinámico, humanista y neuroconductual</i> . España: Desclée de Brouwer.	4	-	-
LB 1051 A4218 Aebli, H. (2002). <i>Doce formas básicas de enseñar: Una didáctica basada en la psicología</i> . España: Narcea, 2002.	2	-	-
LB 1051 A73 Aragón, L. y Silva, A. (2002). <i>Evaluación psicológica en el área educativa</i> . México: Editorial Pax Mexico.	2	-	-
N 71 P37 Parsons, M. (2002). <i>Cómo entendemos el arte: Una perspectiva cognitivo-evolutiva de la experiencia estética</i> . España: Paidós.	2	-	-
LB 1051 G3718 Gardner, H. (2000). <i>La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todos los estudiantes deberían comprender</i> . España: Paidós.	3	-	-
LB 1590.3 A6718 Maclure, S. y Davies, P. (Eds.) (2000). <i>Aprender a pensar, pensar en aprender</i> . España: Gedisa.	2	-	-
LB 1060 B47 Bernand, J. (1999). <i>Estrategias de aprendizaje: Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela</i> . España: Bruño.	2	-	-
LB 1590.3 C658 Coll, C., et al. (1999). <i>El constructivismo en el aula</i> . España: GRAO.	2	-	-
LB 1590.3 G35 Gallego, R. (1999). <i>Competencias cognoscitivas: un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico</i> . Colombia: Editorial Magisterio.	1	-	-

¹ **Obra en varios volúmenes, que consta de los siguientes contenidos:** v.1 Niños con necesidades educativas especiales: cómo enfrentar el trabajo en el aula -- v.2. Niños agresivos ¿Qué hacer? -- v.3. Niños con Estrés: cómo evitarlo, cómo tratarlo. -- v.4. Lenguaje y dislexias: enfoque cognitivo del retardo lector.

² **Obra en varios volúmenes, que consta de los siguientes contenidos:** v. 1. Fundamentos del razonamiento: educación secundaria obligatoria (12-16 años) -- v. 2. Comprensión del lenguaje: educación secundaria obligatoria (12-16 años) -- 3. Razonamiento verbal: educación secundaria obligatoria (12-16 años) -- v. 4. Resolución de problemas: educación secundaria obligatoria (12-16 años) -- v. 5. Pensamiento inventivo: educación secundaria obligatoria (12-16 años).

LB 1051 H47 Hernández, G. (1998). <i>Paradigmas en psicología de la educación</i> . México: Paidós.	3	-	-
LB 1062 G3718 Gardner, H. (1997). <i>La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas</i> . España: Paidós.	2	-	-
BF 723 C6 R64 Rogoff, B. (1993). <i>Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social</i> . España: Paidós, 1993.	2	-	-
LB 1590.3 B49 Beyer, B. (1991). <i>Teaching thinking skills: A handbook for secondary school teachers</i> . EEUU: Allyn and Bacon.	1	-	-
LB 1590 E88 Jones, B., et al. (1987). <i>Estrategias para enseñar a aprender: Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles</i> . Argentina: Aique.	1	-	-
LB 1051 H55 Hilgard, E. (1986). <i>Teorías del aprendizaje</i> . México: Trillas.	1	-	-
LB 1051 E55 Ellis, H. (1980). <i>Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre</i> . México: Trillas.	1	-	-
BF 721 P48 Petrovski, A. (1980). <i>Psicología evolutiva y pedagógica</i> . Rusia: Progreso, 1980.	1	-	-
N 71 N68 Novaes, M. (1973). <i>Psicología de la aptitud creadora</i> . Argentina: Kapelusz.	1	-	-

Revistas científicas relacionadas

Puede consultar estas revistas científicas y arbitradas que tratan sus temas de interés.

Título	¿Dónde?
Cognitive Science (1996-2016)	EBSCO
Educational Philosophy & Theory (1998-2016)	EBSCO
Journal of Creative Behavior (2004-2016)	EBSCO
Mind, Brain & Education (2007-2016)	EBSCO
Advances in Cognitive Psychology (2005-2016)	Acceso Abierto
Ciencia Cognitiva: Revista Electrónica de Divulgación (2007-2016)	Acceso Abierto
Current Psychology Letters/Behaviour, Brain & Cognition (2003-2010)	Acceso Abierto
International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (2013-2016)	Acceso Abierto

Artículos científicos

Hoy mismo puede consultar los siguientes artículos científicos y arbitrados que tratan sus temas de interés.

Artículo	¿Dónde?
Lee, S. (2013). Adapting cognitive task analysis to explore young children's thinking competence . <i>Journal of Research in Childhood Education</i> , 27(2), 208–223.	
Arndt, P. (2012). Design of learning spaces: Emotional and cognitive effects of learning environments in relation to child development . <i>Mind, Brain & Education</i> , 6(1), 41–48.	
Baer, J. (2012). Domain specificity and the limits of creativity theory . <i>Journal of Creative Behavior</i> , 46(1), 16–29.	
Bagarukayo, E., Weide, T. y Meijden, H. (2012). An approach to learning by construction . <i>International Journal of Education & Development using Information & Communication Technology</i> , 8(3), 43–61.	
Bertacchini, F., Gabriele, L. y Tavernise, A. (2012). Looking at educational technologies through constructive school laboratories: Problems and future trends . <i>Journal of Education Research</i> , 6(2), 235–239.	
Chi, M., Roscoe, R. Slotta, J., Roy, M. y Chase, C. (2012). Misconceived causal explanations for emergent processes . <i>Cognitive Science</i> , 36(1), 1–61.	
Fiorella, L., Vogel-Walcutt, J. y Schatz, S. (2012). Applying the modality principle to real-time feedback and the acquisition of higher-order cognitive skills . <i>Educational Technology Research & Development</i> , 60(2), 223–238.	
Hunt, E. (2012). Educating the developing mind: the view from cognitive psychology . <i>Educational Psychology Review</i> , 24(1), 1–7.	
Igel, C. y Urquhart, V. (2012). Generation Z, meet cooperative learning . <i>Middle School Journal</i> , 43(4), 16–21.	

Jenkins, M. y Healey, M. (2012). [Developing and embedding inquiry-guided learning across an institution](#). *New Directions for Teaching & Learning*, 2012(129), 27–37.

Koczwara, A., Patterson, F., Zibarras, L., Kerrin, M., Irish, B. y Wilkinson, M. (2012). [Evaluating cognitive ability, knowledge tests and situational judgement tests for postgraduate selection](#). *Medical Education*, 46(4), 399–408.

Koedinger, K. R., Corbett, A. T. y Perfetti, C. (2012). [The knowledge-learning-instruction framework: Bridging the science-practice chasm to enhance robust student learning](#). *Cognitive Science*, 36(5), 757–798.

Matute, E., Montiel, T., Pinto, N., Rosselli, M., Ardila, A. y Zarabozo, D. (2012). [Comparing cognitive performance in illiterate and literate children](#). *International Review of Education*, 58(1), 109–127.

McDermott, L. (2012). [Play school](#). *YC: Young Children*, 67(2), 81–86.

Morgan, K. y Brooks, D. (2012). [Investigating a method of scaffolding student-designed experiments](#). *Journal of Science Education & Technology*, 21(4), 513–522.

EBSCO

Mulnix, J. (2012). [Thinking critically about critical thinking](#). *Educational Philosophy & Theory*, 44(5), 464–479.

Mumford, M., Medeiros, K. y Partlow, P. (2012). [Creative thinking: Processes, strategies, and knowledge](#). *Journal of Creative Behavior*, 46(1), 30–47.

Paas, F. y Sweller, J. (2012). [An evolutionary upgrade of cognitive load theory: Using the human motor system and collaboration to support the learning of complex cognitive tasks](#). *Educational Psychology Review*, 24(1), 27–45.

Stamovlasis, D. y Papageorgiou, G. (2012). [Understanding chemical change in primary education: The effect of two cognitive variables](#). *Journal of Science Teacher Education*, 23(2), 177–197.

Xu, L. y Clarke, D. (2012). [Student difficulties in learning density: A distributed cognition perspective](#). *Research in Science Education*, 42(4), 769–789.

Yen, J., Lee, C. y Chen, I. (2012). [The effects of image-based concept mapping on the learning outcomes and cognitive processes of mobile learners](#). *British Journal of Educational Technology*, 43(2), 307–320.

Zahn, C., Krauskopf, K., Hesse, F. y Pea, R. (2012). [How to improve collaborative learning with video tools in the classroom? Social vs. cognitive guidance for student teams](#). *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 7(2), 259–284.

Libros Electrónicos

Hoy mismo puede consultar estos libros electrónicos que tratan sus temas de interés.

Libro

¿Dónde?

Vargas, J., Román, M. (2011). [El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia de intervención regional](#). España: Universidad Complutense de Madrid.

Acuña, R., Galardo, A., Santorsola, M. (2010). [Análisis del desarrollo de las capacidades metacognitivas del sujeto pedagógico en vistas al fortalecimiento para la continuidad de los estudios superiores -de carácter formal o no formal- en el marco de un programa de extensión universitaria](#). En: Memorias del programa científico Universidad 2010. s.l.: Editorial Universitaria.

González, B., León, A. (2009). [Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula de clase](#). *Acción Pedagógica*, 18(1), 30-41.

Klimenko, O., Alvares, J. (2009). [Aprender cómo aprendo: La enseñanza de estrategias metacognitivas](#). *Educación y Educadores*, 12(2), 11-28.

Moreno, F. (2009). [Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica](#). s.l.: El Cid Editor.

Moreno, F. (2009). [Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo: Contraste entre J. Bruner y D. Ausubel](#). s.l.: El Cid Editor.

e-libro

Palabras clave y criterios utilizados: procesos, cognición, cognitivo(s), cognoscitivo(s) y educación (inglés y español), dentro de las áreas de psicología y educación, buscando complementar el acervo bibliográfico en el tema. Artículos de EBSCO publicados en el período 2012-2013.