



## **Guía del Profesor de Educación Superior**



**2019**

# Introducción

Estimado docente:

Bienvenido a un nuevo ciclo escolar en CETYS Universidad. Deseamos que tengas un excelente semestre pleno en aprendizajes y buenas experiencias. Agradecemos tu colaboración así como tu noble compromiso en el logro de las metas educativas de nuestra institución.

Dada la importancia que la educación tiene como factor determinante en la existencia y desarrollo de la sociedad, la docencia, entendida como el ejercicio de la Educación, debe realizarse con criterios de calidad y estar dirigida hacia la excelencia, considerada ésta en términos de aquellos valores que aseguren la vida en común, fundamentada ésta última en el desarrollo personal de cada individuo como tal. En sí misma, la docencia es una interrelación humana donde se enriquecen la personalidad del profesor y la del estudiante.

Por todo lo anterior, la educación, y por ello, la docencia, es la más trascendental y compleja de las actividades humanas. He aquí la razón por la que se ha escrito esta breve Guía del Profesor de Educación Superior de CETYS Universidad; en ella pretendemos plasmar nuestra experiencia institucional y todos aquellos elementos que nos permitan lograr, de manera conjunta, la formación integral de nuestros estudiantes.

Esta guía está organizada de manera que pueda ser un referente claro y concreto de lo que esperamos que realices en el aula.

Está constituida de la información académica necesaria para que inicies tu curso con todos los elementos de apoyo y referencia para tu trabajo en nuestra institución durante este ciclo escolar.

Tu dirección de escuela o de colegio te podrá ayudar con cualquier necesidad de índole académica, servicios especiales o de apoyo durante este semestre.

Estamos seguros de que este nuevo reto pedagógico cumplirá con tus expectativas, las metas institucionales y principalmente, las aspiraciones de nuestros estudiantes que son la razón de ser de nuestro trabajo.

CETYS Universidad, 2019.

## Tabla de Contenidos

Introducción .....	1
1. Modelo Educativo .....	3
1.1 Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje .....	3
1.2 Principios Pedagógicos .....	4
1.3 Recomendaciones pedagógicas .....	4
1.4 Estilos de aprendizaje .....	7
2. Las Competencias y los procesos pedagógicos .....	9
2.1 Niveles de concreción .....	9
2.2 ¿Qué son las Competencias? .....	9
2.3 ¿Cómo se trabajan? .....	10
2.4 Dimensiones de la competencia .....	10
2.5 Elementos en la estructura de las competencias: .....	11
2.6 Taxonomías .....	13
2.7 Metodología en el aula .....	18
2.8 ¿Cómo evaluar las competencias? .....	19
3. Perfil y deberes del docente CETYS .....	22
3.1 El perfil del docente CETYS .....	23
3.2 Las competencias del docente CETYS .....	27
3.3 Las líneas del Programa de formación docente .....	29
4. El nuevo planteamiento de la Certificación Docente CETYS .....	31
4.1 Certificación Docente CETYS 2018 .....	31
4.2 Mapa de formación integral del profesorado .....	32
5. El Portafolio docente para la CDC .....	33
6. Las buenas prácticas del docente CETYS .....	34
7. Directorio de áreas de apoyo al profesorado .....	35
8. Anexos .....	38
1. Formato N° 1 Planeación de curso .....	38
2. Formato N° 2 Planeación de secuencia de aprendizaje .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Acuerdo secretarial de las competencias docentes para EMS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Políticas para acreditación de cursos y talleres externos a la CDC .....	44
9. Referencias .....	45

# 1. Modelo Educativo

## 1.1 Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje

El Sistema CETYS Universidad mantiene como estándar de calidad la implementación del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje (MECA). Esto implica un reordenamiento estratégico en la cultura del quehacer docente tradicional, ya que orienta su ejercicio al diseño e implementación de didácticas que fortalezcan y favorezcan la construcción del conocimiento en el estudiante y desde el propio estudiante. Coincidente con esta postura, Woolfolk (2010) puntualiza que dicho modelo promueve el reconocimiento del estudiante como protagonista activo en el proceso de aprendizaje, y al profesor, como facilitador de dicho proceso.

Comparativa de Modelos Educativos

Modelo tradicional de enseñanza	Modelo centrado en el aprendizaje
1. El Profesor dicta cátedra. No permite la participación y diálogo del estudiante. Centra la atención sobre su propio conocimiento y experiencia.	1. El profesor promueve el diálogo, el intercambio de ideas y la participación activa del estudiante.
2. El profesor enseña. Provee las fuentes y referencias oficiales y describe la información tal y como deberá memorizarse.	2. El profesor facilita el aprendizaje. Promueve la búsqueda de información relacionada con los temas de la materia y a su vez, otorga libertad al estudiante para que proponga nuevas fuentes, materiales, información e ideas.
3. El profesor prohíbe el uso de dispositivos electrónicos y la interacción por medios digitales.	3. El profesor utiliza los medios digitales y el ambiente web para diseñar y programar actividades de aprendizaje.
4. El profesor sólo califica las actividades y los medios por los cuales se entregan estas actividades.	4. Evalúa las competencias. Las actividades se establecen como medios y no como fines de la acción educativa.
5. El profesor parte de la programación de actividades y de los tiempos que técnicamente debe cumplir. Cubre los temas sin tomar en cuenta el ritmo y nivel de conocimiento del grupo.	5. El profesor considera el nivel de conocimiento y las características de aprendizaje del grupo. Establece una planeación acorde a las necesidades, sin dejar de lado las competencias del programa.

## 1.2 Principios Pedagógicos

Parte esencial del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje que implementa el Sistema CETYS Universidad, se basa en los Principios Pedagógicos que promueve. Estos, describen las cuatro áreas que deberán fortalecerse en el estudiante a través del proceso educativo.

Principios Pedagógicos (basados en Delors, 1997)	
1. Aprender a aprender	Habilidad que manifiesta el estudiante para identificar y administrar estrategias cognitivas y meta cognitivas, que lo lleven a la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y competencias de forma autónoma, independiente y auto regulada.
2. Aprender a hacer	Conducta que manifiesta el estudiante para adquirir y desarrollar competencias funcionales con base a la aplicación y abstracción del conocimiento logrado, para la formulación y solución de problemas de cualquier índole, ya sea de manera individual o grupal.
3. Aprender a convivir	Conducta observable y permanente en el estudiante en un contexto grupal o comunitario, en el que la tolerancia, la equidad y la justicia deben darse en un marco de comprensión recíproca para el logro de metas, a través de proyectos comunes en los cuales la interdependencia debe ser un rasgo característico fundamental.
4. Aprender a ser y bien ser	Búsqueda permanente del estudiante en su interacción con el entorno para descubrirse como persona, construir su individualidad y desarrollar su autonomía mediante la reflexión y la identificación de sus valores, los cuales deberán estar en armonía con el mundo que le rodea.

## 1.3 Recomendaciones pedagógicas

En el cuadro que se presenta a continuación, encontrarás algunas recomendaciones pedagógicas elementales que podrán servirte como guía en tu práctica docente. Es importante subrayar que cada contexto y grupo de educandos presentará características conductuales particulares y necesidades educativas específicas. Ante tal hecho, es esencial que tú como profesor/facilitador te apoyes en métodos de observación y registro de hechos, a fin de recabar los datos necesarios que te permitan hacer un diagnóstico situacional y evaluar las condiciones educativas que pudieran presentarse. La intención principal es que estas recomendaciones coadyuven a la toma de decisiones metodológicas en el proceso de facilitación del aprendizaje.

No.	Recomendación	Comentario
1	Ten presente que tratas con seres humanos.	Mostrar comprensión y respeto hacia las situaciones y/o capacidades de los estudiantes, genera vínculos de confianza que fortalecen el aprendizaje. Sin embargo, deberás procurar que la línea que divide los roles que cada uno juega dentro del aula no sea cruzada.
2	Todas las actividades planeadas deberán responder puntualmente a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el fin de la actividad?</li> </ul>	El fin de la actividad, deberá estar enfocado a fortalecer uno o diversos aspectos de la competencia específica o general que se aborde en ese momento. Si no existe un fin determinado, la actividad puede tornarse ambigua para el estudiante.
3	Es recomendable apropiarse el siguiente principio dialéctico: “Lo importante no es lo que explico, sino lo que los demás entienden.”	Habrán ocasiones en que deberás de explicar la misma información más de una vez y de forma diversa. Dos estudiantes en la misma aula pueden llegar a comprender cosas diferentes. Es importante constatar que la información llega a todos en el mismo sentido.
4	La era digital es una realidad innegable y abrasiva. La mayoría de los estudiantes se encuentran inmersos en ella.	Reinventar tu metodología docente, no implica necesariamente reestructurar el sentido pedagógico de la misma, sino adecuarla a la era y al contexto. No significa desvirtuar el lápiz y el papel, sino agregar más herramientas a las estrategias didácticas.
5	Antes de contestar una pregunta, investiga el motivo o bien, la raíz del cuestionamiento.	La atención a las dudas generadas durante la acción educativa, será de vital importancia para la construcción del conocimiento. Es imperante conocer si se está dando respuesta puntual y correcta a las preguntas hechas.
6	Reserva alguna información y genera expectativas, esto promoverá el instinto de búsqueda del estudiante.	Generar expectativas es diferente a generar dudas. La duda confunde, la expectativa estimula la curiosidad.

7	<p>Evita emprender una actividad sin explicar con antelación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El objetivo,</li> <li>• El proceso,</li> <li>• El resultado esperado,</li> <li>• La forma en que se evaluará dicha actividad.</li> </ul>	<p>Puedes generar incertidumbre y resistencia a una participación activa en consecuencia. Un estudiante que no tiene claro desde el principio la intencionalidad, el proceso, y el costo evaluativo, puede juzgar erróneamente al profesor a la hora de evaluarlo, dando por hecho que el profesor inventa sobre la marcha.</p>
8	<p>Evita encomendar actividades que no se relacionen con la competencia a lograr.</p>	<p>Corres el riesgo de evaluar erróneamente el proceso de aprendizaje esperado.</p>
9	<p>Ten en cuenta que el conocimiento no es “transmitido” por el profesor, sino que es construido por el estudiante.</p>	<p>El profesor sólo facilita información (visual, auditiva, sensitiva, etc.) y debe promover actividades que le permitan al estudiante adquirir experiencia relacionada con dicha información que le dé significado y la pueda aplicar.</p>
10	<p>El profesor debe ajustarse al ritmo, nivel de conocimiento y estilo de aprendizaje del grupo, no a la inversa.</p>	<p>El profesor debe actuar con base en lo que los estudiantes saben y en como aprenden no en lo que deberían saber y cómo deberían aprender.</p>

## 1.4 Estilos de aprendizaje

Otro de los elementos a considerar dentro del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje, es precisamente la descripción de los Estilos de Aprendizaje. Conocer esta información, te permitirá planear de una manera más eficiente las actividades didácticas. De esta forma podrás atender la diversidad de estilos que se encuentren al interior del aula. Cabe mencionar, que todas las personas, poseemos los cuatro estilos (reflexivo, teórico, pragmático y activo), sólo que según la situación y contexto, se pondrá de manifiesto cada uno de ellos. En algunos casos, es fácil identificar a cada uno de los perfiles gracias a los rasgos conductuales que presentan. Por ejemplo, la mayor parte de los docentes poseen un perfil reflexivo-teórico, mientras los estudiantes se inclinan predominantemente hacia lo pragmático-activo.

Lo anterior, deriva en una concepción diferenciada entre profesor y estudiante con respecto a la dinámica de clase. Generalmente, los profesores conciben que un clima de aprendizaje adecuado, es aquel que permite un ambiente de observación y reflexión pasiva. A su vez, es predecible que utilicen la técnica expositiva como estrategia de muestreo y modelaje de la información. También, que soliciten con frecuencia la elaboración de reportes o trabajos escritos como único medio de verificación. Entre tanto, el estudiante espera y necesita la aplicación y práctica de los nuevos saberes por medio de la experimentación. El profesor posee la experiencia, el estudiante necesita construirla, a fin de que la información obtenida le represente un conocimiento aplicable y útil. A continuación, las características principales que posee cada uno de los estilos.

Estilos de Aprendizaje (basado en Honey-Alonso 1994)				
	Características principales	Aprende mejor cuando	Le cuesta más aprender	Técnicas que favorecen su aprendizaje
<b>Reflexivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observador,</li> <li>-Paciente,</li> <li>-Cuidadoso,</li> <li>-Detallista,</li> <li>-Elaborador de argumentos,</li> <li>-Previsor de alternativas,</li> <li>-Escritor de informes,</li> <li>-Lento,</li> <li>-Distante,</li> <li>-Prudente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando pueden adoptar la postura del observador.</li> <li>-Cuando analizar la situación.</li> <li>-Cuando pueden pensar antes de actuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando se les fuerza a ser el centro de la atención.</li> <li>-Cuando se les apresura entre una actividad y otra.</li> <li>-Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debates,</li> <li>-Análisis de hechos,</li> <li>-Resolución de casos,</li> <li>-Trabajos escritos,</li> <li>-Mapas mentales, conceptuales y diagramas.</li> </ul>
<b>Teórico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disciplinado,</li> <li>-Planificado,</li> <li>-Sistemático,</li> <li>-Ordenado,</li> <li>-Sintético,</li> <li>-Razonador,</li> <li>-Pensador,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir de comparar y revisar modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos.</li> <li>-Cuando tienen la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.</li> <li>-En situaciones que enfatizan las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades de revisión, comprobación, verificación y validez de la información.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perfeccionista,</li> <li>-Buscador de hipótesis, teorías y modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oportunidad de preguntar e indagar</li> <li>-Cuando pueden comprobar y validar la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>emociones y sentimientos.</li> <li>-Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</li> </ul>	
<b>Pragmático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicador de lo aprendido,</li> <li>-Planificador de acciones,</li> <li>-Técnico,</li> <li>-Útil,</li> <li>-Rápido,</li> <li>-Decidido,</li> <li>-Positivo,</li> <li>-Concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.</li> <li>-Cuando ven a los demás hacer algo.</li> <li>-Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando lo que aprenden no se relaciona en nada con sus necesidades inmediatas</li> <li>-Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.</li> <li>-Cuando lo que hacen no está relacionado con la "realidad".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de conocimiento aplicado,</li> <li>-Práctica y comprobación de teorías.</li> <li>-Elaboración de secuencias, sistemas y procesos de aplicación.</li> </ul>
<b>Activo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creativo,</li> <li>-Novedoso, aventurero,</li> <li>-Renovador,</li> <li>-Inventor,</li> <li>-Generador de ideas,</li> <li>-Protagonista,</li> <li>-Chocante,</li> <li>-Innovador,</li> <li>-Conversador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando realiza una actividad que le representa un desafío.</li> <li>-Cuando realiza actividades cortas de resultado inmediato.</li> <li>-Cuando hay emoción, drama y crisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando tiene que adoptar un papel pasivo.</li> <li>- Cuando tiene que asimilar, analizar e interpretar datos.</li> <li>- Cuando tiene que trabajar solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades colaborativas y breves.</li> <li>-Trabajos en equipo.</li> </ul>

## 2. Las Competencias y los procesos pedagógicos

### 2.1 Niveles de concreción



El Modelo Educativo es el nivel más amplio y que de alguna manera incluye a todos los demás, hace referencia a la Filosofía Institucional, a la Visión y Misión del CETYS a sus valores y principios.

El Modelo Pedagógico son los fundamentos pedagógicos y didácticos en los cuáles está sustentado el quehacer educativo en la Institución, apoyados los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación en el paradigma constructivista y en el enfoque en competencias.

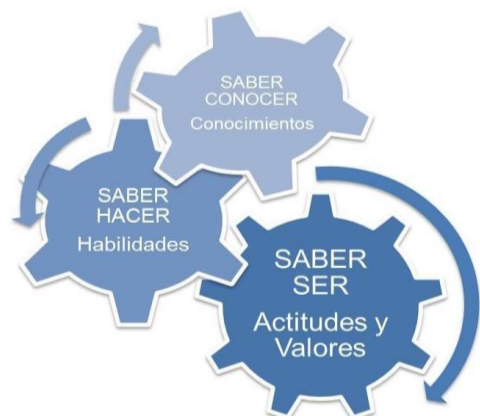
El Modelo Curricular se refiere a los elementos en los que está basado el diseño curricular, en este caso el enfoque en competencias es el que dirige las acciones curriculares y permite el desarrollo de los estudiantes en todo el trayecto educativo que está vinculado a su formación como profesionista.

El Modelo Académico es el último nivel de concreción en el cual está la operación en el aula, en los distintos espacios de aprendizaje que llevan al estudiante a alcanzar su perfil de egreso, los profesores son facilitadores del aprendizaje y establecen la dinámica de trabajo para que los estudiantes se formen integralmente y desarrollen sus competencias.

### 2.2 ¿Qué son las Competencias?

El enfoque por competencias está sustentado en el paradigma constructivista, el cual promueve el aprendizaje centrado en el estudiante. La competencia podemos definirla como el desempeño o la actuación integral del sujeto que implica conocimientos, habilidades, actitudes y valores dentro de un contexto ético. Las competencias son la movilización de recursos para resolver problemas y situaciones en un contexto determinado.

Para Tobón (2010), las competencias son “actuaciones integrales de las personas ante actividades y problemas del contexto con ética e idoneidad, en tanto articulan saberes (saber ser, saber conocer y saber hacer) con el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad” (p.33).



## 2.3 ¿Cómo se trabajan?

Las competencias son una expresión de la formación integral de las personas, están conformadas por varios elementos en su estructura, que permiten dar seguimiento a su desarrollo y evaluación. Se desarrollan a través del aprendizaje activo y la reflexión, lo que permite movilizar los distintos saberes para resolver problemas en contextos muy particulares.

Existen múltiples metodologías para el diseño curricular por competencias unas se centran en el funcionalismo, otras en el conductismo, otras en el constructivismo, y otras son eclécticas o integradoras, en el caso del CETYS nuestro Modelo Educativo está sustentado en el constructivismo.

Para adentrarnos en la implementación de las competencias debemos identificar los cuatro niveles de concreción del currículum, pues son ellos quienes le dan razón de ser a la operación de nuestros cursos.

## 2.4 Dimensiones de la competencia

Para Julio H. Pimienta (2012), es posible determinar tres dimensiones de la competencia:

Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Conocimientos factuales y declarativos	Habilidades, destrezas, procedimientos	Actitudes y valores mostrar ciertas conductas de forma persistente y consistente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de programación.</li> <li>• Bases de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar.</li> <li>• Integrar información.</li> <li>• Proponer soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meticulosidad en el desarrollo del programa.</li> <li>• Responsabilidad en la toma de decisiones.</li> </ul>

## 2.5 Elementos en la estructura de las competencias:



### Ejemplo de una competencia:

*Produce una secuencia radiofónica, para presentarla a un jurado, cumpliendo con los indicadores establecidos en el protocolo de realización.*

Verbo: *produce*

Objeto: *secuencia radiofónica*

Finalidad: *presentarla a un jurado*

Condición de idoneidad: *indicadores del protocolo*

Como puedes darte cuenta las competencias plantean una visión integral de la educación que lleva a formar personas integralmente, lo cual es parte de nuestro Modelo Educativo en CETYS Universidad, el cual está centrado en el estudiante.

Al ser una Universidad Humanista buscamos que los profesores realicen una interrelación de los aspectos físico, espiritual, mental, social que sustentados en los valores y principios Institucionales permitan guiar a los estudiantes hacia una educación de calidad.

Durante mucho tiempo los profesores basaron su metodología en el paradigma de enseñanza, en donde el centro era su docencia y todas las actividades, recursos y formas de evaluar se enmarcaban desde la figura del educador; actualmente el trabajo en el aula se ha transformado, se centra en el estudiante y en su aprendizaje, busca que a través de diversas estrategias los estudiantes aprendan. La finalidad es contribuir a la formación integral de la persona y al desarrollo de sus competencias profesionales y para la vida.

En la Educación Superior la planeación es un elemento necesario para la formación y evaluación de las competencias. El rol del profesor CETYS ha cambiado de un paradigma centrado en la enseñanza al centrado en el aprendizaje. Los estudiantes construyen a su propio ritmo los aprendizajes que se producen de manera satisfactoria, siempre y cuando se facilite su participación en actividades intencionalmente planeadas por el profesor.



Para determinar el nivel de desempeño que los estudiantes van a desarrollar puedes apoyarte de una taxonomía de verbos que te ayuda a identificar el punto al que se pretende llegar y establecer los mínimos necesarios en la ejecución de las competencias.

Existen varios autores que pueden apoyarte en esta tarea como César Coll, Robert Marzano o Benjamín Bloom de quien se han realizado actualizaciones acorde con los tiempos de hoy, la recomendación al hacer uso de las taxonomías es para que puedas seleccionar adecuadamente los verbos en tus secuencias didácticas y considerar no solo la dimensión del *saber conocer* sino también del *saber hacer* y del *saber ser*.

## 2.6 Taxonomías

### Cesar Coll

¿Qué significa aprender hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes y cómo reflejarlos en los propósitos educativos y competencias? Cesar Coll define tres categorías para el aprendizaje.

#### Categoría 1

##### Hechos, conceptos, principios

Aprender **hechos** y **conceptos** significa que el estudiante es capaz de describir y comparar objetos, sucesos o ideas. Aprender un **principio** significa que se tiene capacidad para clarificar, describir y comparar las relaciones entre los conceptos o hechos a que se refiere el principio.

#### Categoría 2

##### Procedimientos

Aprender un **procedimiento** significa que se es capaz de utilizarlo en diversas situaciones y de diferentes maneras, con el fin de resolver los problemas planteados y alcanzar las metas fijadas.

#### Categoría 3

##### Valores, normas y actitudes

Aprender un **valor** significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con los principios normativos que dicho valor estipula.

Aprender una **norma** significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con ella.

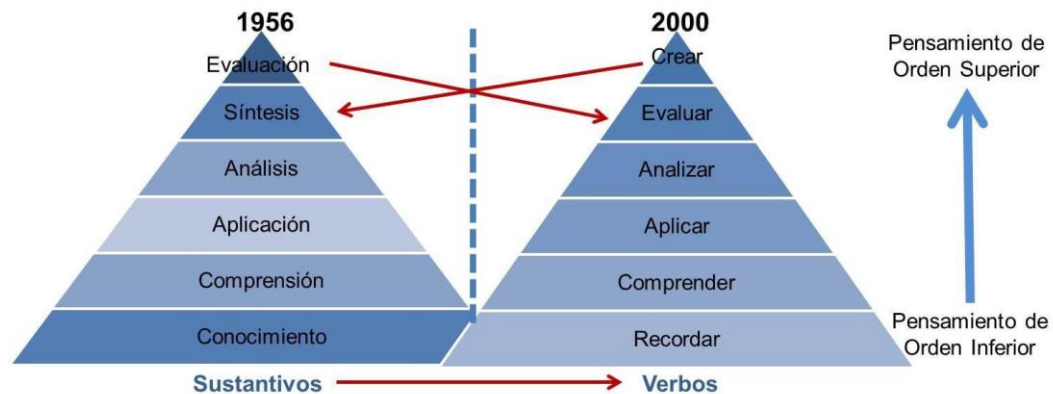
Aprender una **actitud** significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una particular manera ante determinada clase de situaciones, objetos, sucesos o personas.

Ejemplos de verbos que pueden utilizarse para cada categoría:

<b>Categoría 1</b> <i>Hechos, conceptos, principios</i>	<b>Categoría 2</b> <i>Procedimientos</i>	<b>Categoría 3</b> <i>Valores, normas y actitudes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza</li> <li>• Señala</li> <li>• Infiere</li> <li>• Resume</li> <li>• Clasifica</li> <li>• Generaliza</li> <li>• Aplica</li> <li>• Comenta</li> <li>• Distingue</li> <li>• Compara</li> <li>• Interpreta</li> <li>• Relaciona</li> <li>• Indica</li> <li>• Sacar soluciones</li> <li>• Enumera</li> <li>• Establece</li> <li>• Interpreta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja</li> <li>• Observa</li> <li>• Confecciona</li> <li>• Prueba</li> <li>• Utiliza</li> <li>• Elabora</li> <li>• Construye</li> <li>• Simula</li> <li>• Aplica</li> <li>• Demuestra</li> <li>• Recoge</li> <li>• Reconstruye</li> <li>• Presenta</li> <li>• Planifica</li> <li>• Experimenta</li> <li>• Ejecuta</li> <li>• Compone, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportarse (de acuerdo con)</li> <li>• Reacciona a</li> <li>• Accede a</li> <li>• Respeta</li> <li>• Actúa</li> <li>• Estima</li> <li>• Preocuparse por</li> <li>• Tolera</li> <li>• Deleitarse</li> <li>• Aprecia</li> <li>• Darse cuenta que</li> <li>• Inclinarsse por</li> <li>• Acepta</li> <li>• Interesarse por</li> <li>• Permite</li> <li>• Ser consciente de</li> <li>• Valora, Evalúa, etc.</li> </ul>

### Benjamín Bloom

Benjamín Bloom formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje en 1956. Se identificaron tres dominios de actividades educativas: Cognitivo, Afectivo y Psicomotor. En el presente siglo Anderson & Krathwohl hicieron una revisión y actualización a la taxonomía y en el 2008 Churches hace una nueva propuesta para la era digital.

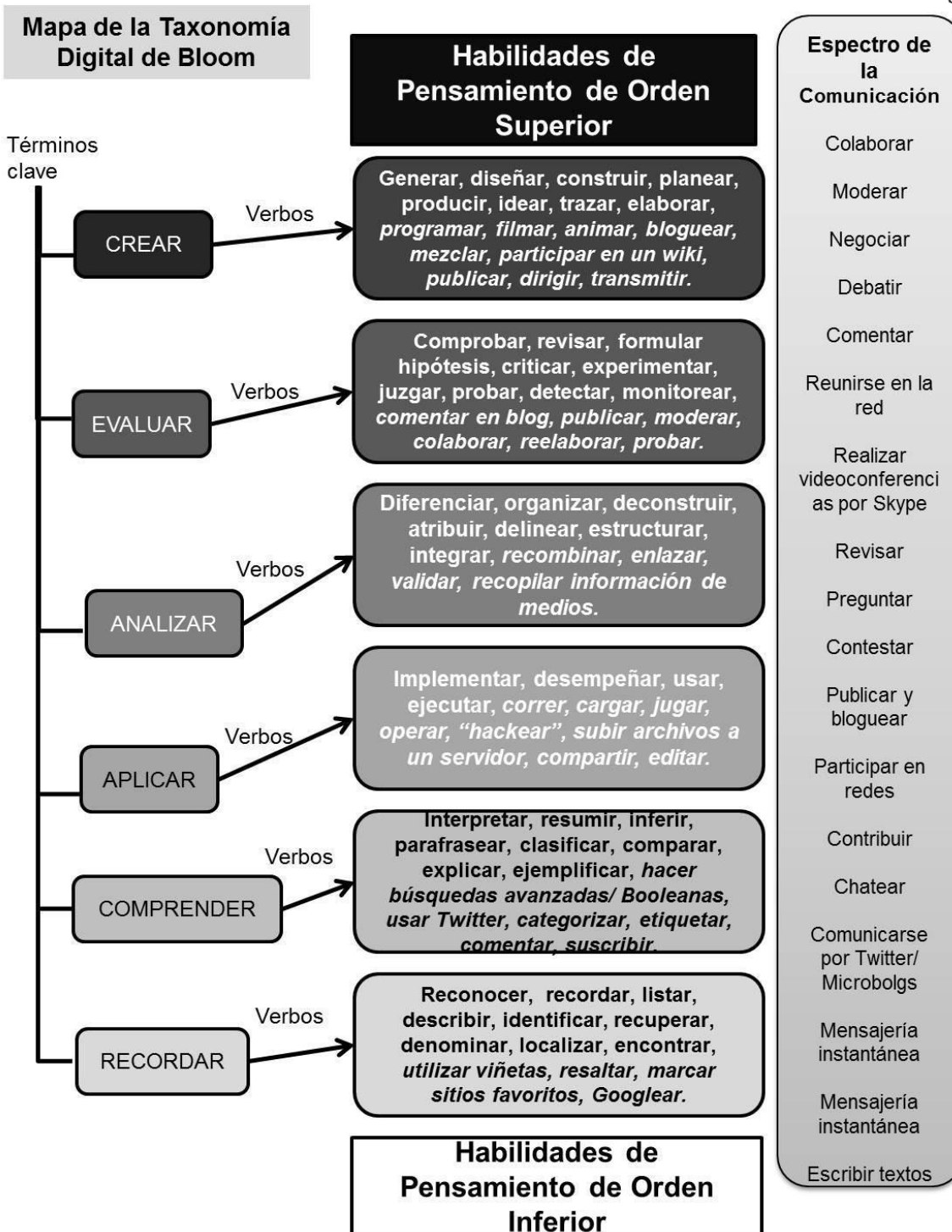


Taxonomías de Bloom 1956	Taxonomías de Anderson y Krathwohl 2001			
<p><b>1. Conocimiento:</b> al recordar o recuperar material previamente aprendido. Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" data-bbox="228 590 824 737"> <tr> <td>conocer, identificar, relacionar, listar</td> <td>definir, recordar, memorizar, repetir</td> <td>registrar, nombrar, reconocer, adquirir</td> </tr> </table>	conocer, identificar, relacionar, listar	definir, recordar, memorizar, repetir	registrar, nombrar, reconocer, adquirir	<p><b>1. Recordar:</b> reconocer o recordar conocimientos de la memoria. Recordar es cuando la memoria se utiliza para producir definiciones, hechos, o listas, o recitar o recuperar material.</p>
conocer, identificar, relacionar, listar	definir, recordar, memorizar, repetir	registrar, nombrar, reconocer, adquirir		
<p><b>2. Comprensión:</b> la capacidad de captar o construir significado a partir de material. Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" data-bbox="228 909 824 1119"> <tr> <td>replantear, localizar, informar, reconocer, explicar, expresar</td> <td>identificar, analizar, describir, analizar, revisar, inferir</td> <td>ilustrar, interpretar, dibujar, representar, diferenciar, concluir</td> </tr> </table>	replantear, localizar, informar, reconocer, explicar, expresar	identificar, analizar, describir, analizar, revisar, inferir	ilustrar, interpretar, dibujar, representar, diferenciar, concluir	<p><b>2. Comprender:</b> Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones, escritos o gráficos de actividades como interpretar los mensajes, proponiendo clasificaciones, resúmenes, inferir, comparar, y explicar.</p>
replantear, localizar, informar, reconocer, explicar, expresar	identificar, analizar, describir, analizar, revisar, inferir	ilustrar, interpretar, dibujar, representar, diferenciar, concluir		
<p><b>3. Aplicación:</b> la capacidad de utilizar el material aprendido, o para aplicar el material en situaciones nuevas y concretas. Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" data-bbox="228 1329 824 1539"> <tr> <td>aplicar, relacionar, desarrollar, traducir, usar, operar</td> <td>organizar, emplear, reestructurar, interpretar, mostrar, ilustrar</td> <td>practicar, calcular, demostrar, exponer, dramatizar</td> </tr> </table>	aplicar, relacionar, desarrollar, traducir, usar, operar	organizar, emplear, reestructurar, interpretar, mostrar, ilustrar	practicar, calcular, demostrar, exponer, dramatizar	<p><b>3. Aplicar:</b> Llevar a cabo o mediante el procedimiento de ejecución, o de poner en práctica. Aplicar se refiere a las situaciones en que se utilicen materiales adquiridos a través de productos como modelos, presentaciones, entrevistas o simulaciones.</p>
aplicar, relacionar, desarrollar, traducir, usar, operar	organizar, emplear, reestructurar, interpretar, mostrar, ilustrar	practicar, calcular, demostrar, exponer, dramatizar		
<p><b>4. Análisis:</b> la capacidad de romper o distinguir las partes de material en sus componentes de forma que su estructura organizativa pueda entenderse mejor. Ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p>	<p><b>4. Analizar:</b> romper material o conceptos en partes, la determinación de cómo las partes se relacionan o se interrelacionan entre sí o a la estructura general o propósito. Acciones mentales incluidas en esta función se diferencian, organizan y</p>			



<p>analizar, comparar, sondar, investigar, examinar, contrastar, categorizar</p>	<p>diferenciar, contrastar, investigar, detectar, encuestar, clasificar, deducir</p>	<p>experimentar, escudriñar, descubrir, inspeccionar, analizar, discriminar, separar</p>	<p>se atribuyen, así como ser capaz de distinguir entre los componentes o piezas.          Cuando uno está analizando el/ella puede ilustrar esta función mental para crear hojas de cálculo, encuestas, diagramas o esquemas, o representaciones gráficas.</p>
<p><b>5. Síntesis:</b> la capacidad de poner las piezas juntas para formar un nuevo todo coherente o único.          Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p>			<p><b>5. Evaluar:</b> hacer juicios en función de criterios y normas de control y crítica. Las críticas, recomendaciones, y los informes son algunos de los productos que se pueden crear para demostrar los procesos de evaluación. En la nueva taxonomía está la evaluación antes de crear ya que es a menudo una parte necesaria de la conducta previa antes de crear algo.</p>
<p>componer, producir, diseñar, montar, crear, preparar, predecir, modificar, decir</p>	<p>planear, inventar, formular, recopilar, crear, generalizar, documentar, combinar, relacionar</p>	<p>proponer, desarrollar, organizar, construir, organizar, originar, derivar, escribir, proponer</p>	
<p><b>6. Evaluación:</b> la capacidad de hacer juicios en función de criterios y normas de control y crítica.</p>			<p><b>6. Crear:</b> reunir elementos para formar un todo coherente y funcional, reorganizar elementos en un nuevo modelo o estructura a través de la generación, planificación o producido. Crear requiere que los usuarios pongan las piezas juntas de un modo nuevo o sintetizar las piezas en algo nuevo y diferente con un nuevo formulario o producto. Este proceso es el más difícil como función mental en la nueva taxonomía.</p>
<p>argumentar, evaluar, juzgar, pesar, valorar, apreciar,</p>	<p>estimar, escoger, calificar, decidir</p>		

Para seleccionar los niveles de desempeño de contenidos en cursos digitales la taxonomía de Bloom fue adaptada y te presentamos la siguiente figura con la propuesta.



\* Los verbos en *cursivas* son nuevos verbos del entorno digital.

## 2.7 Metodología en el aula

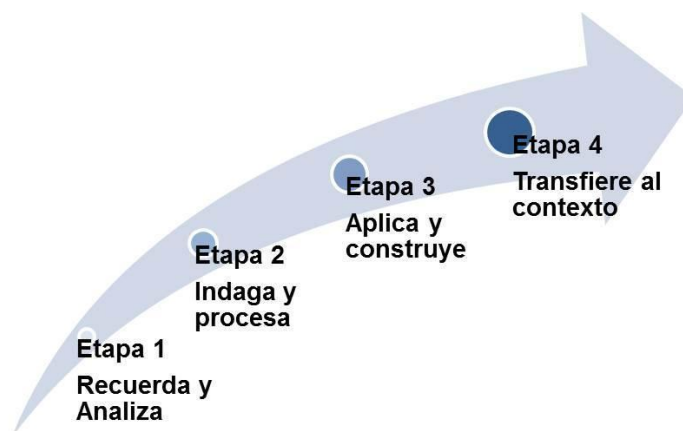
Te sugerimos que cuando realices la planeación de tu secuencia didáctica consideres en primer plano el proceso de aprendizaje y el conocimiento de tus estudiantes, determina cuáles son las fortalezas del grupo y las áreas que debes reforzar.

Recuerda que los estudiantes deben realizar el proceso de aprendizaje y para ello podrás diseñar y emplear diversas estrategias y actividades que los lleven a lograr los propósitos y a desarrollar las competencias.

Los momentos de una clase debes dividirlos de acuerdo al tiempo con el que cuentas y al proceso de aprendizaje que los estudiantes están realizando, autores como Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández y Yolanda Campos sugieren tres momentos para hacer uso de diversas estrategias.

Díaz Barriga Frida	Yolanda Campos C.
Pre-instruccionales	Fase de Construcción
Co-instruccionales	Fase de Permanencia
Post-instruccionales	Fase de Transferencia

A continuación, te mostramos una metodología para ayudarte a organizar las sesiones y diseñar estrategias y actividades en los momentos de la clase:



<b>Metodología para el logro de las competencias del curso e institucionales</b>	
<b>Etapa 1. Recuerda y analiza</b>	Apreciación e introducción al contenido de la unidad, logra que los estudiantes se interesen por los temas del curso. Diseña actividades de aprendizaje que le permitan lograr este impacto positivo en los estudiantes y reconoce los aprendizajes previos.
<b>Etapa 2. Indaga y procesa</b>	Se involucra el estudiante con el contenido de la unidad, desarrolla en el estudiante la capacidad de análisis y síntesis para la generación de productos de aprendizaje que le darán evidencia de su proceso y de la adquisición de nuevos contenidos.
<b>Etapa 3. Aplica y construye</b>	Se apropian y reconstruyen los contenidos de la unidad, verifica que los estudiantes conecten conocimiento previo con conocimiento nuevo, refuercen su memoria de largo plazo y fortalezcan su autoestima. Dar feedback en forma verbal y escrita a los estudiantes para que mejoren su entendimiento y conocimiento de los contenidos para la aplicación del aprendizaje.
<b>Etapa 4. Transfiere al contexto</b>	El estudiante aplica los contenidos de la unidad en su contexto personal y de su carrera, los estudiantes deben aplicar lo que ya saben y entienden de la unidad en la solución de problemas y casos concretos. Es importante que verifique el potencial de los estudiantes para aplicar los aprendizajes en contextos reales.

## 2.8 ¿Cómo evaluar las competencias?

La Evaluación es un proceso continuo que permite valorar y analizar el aprendizaje que los estudiantes muestran para permitir la retroalimentación y tomar decisiones respecto a su nivel de desempeño y al cumplimiento de propósitos y desarrollo de competencias.

La evaluación es un proceso que permite valorar como se ha llevado a cabo el proceso de aprendizaje y de enseñanza. Busca la mejora de los procesos pedagógicos y del propio proceso de evaluación.

Las actividades que los estudiantes van desarrollando a lo largo del curso se encuentran relacionadas con las tareas docentes, ya que constituyen la concreción de las actuaciones necesarias para manifestar las competencias. Por ello es importante comparar el desempeño evidente a través de diferentes productos con los criterios previamente establecidos.



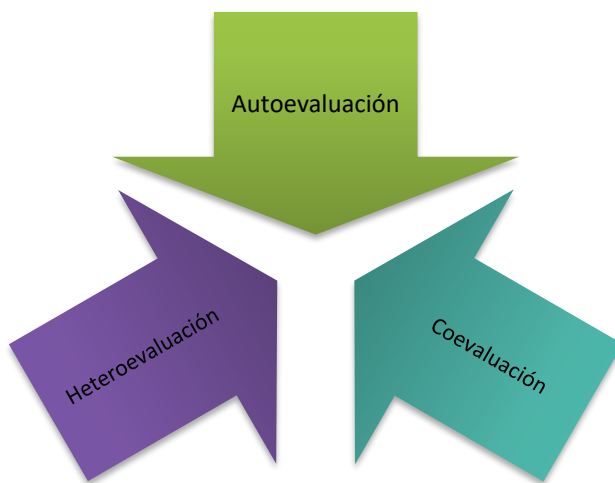
Para evidenciar que tus estudiantes aprenden y son competentes, ellos deben entregar productos de aprendizaje como resultado de los procesos de aprendizaje y enseñanza que tú previamente planificaste. La calidad en cuanto a características y contenidos, de los productos de aprendizaje, darán cuenta del nivel de desempeño, lo que es fundamental para evaluar el grado en el que una competencia se ha desarrollado.

Desde el enfoque en competencias se sugiere realizar las evaluaciones en diferentes momentos (al inicio del curso, durante el curso y al final del curso) y con diferentes procedimientos: autoevaluación (realizada por el estudiante), coevaluación (realizada entre pares) y la heteroevaluación (realizada por el profesor).

### Procedimientos de la Evaluación



La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto: qué y cómo se enseña, qué y cómo se aprende, qué y cómo se evalúa. (Sanmartin, 2008).



### Crterios e Indicadores

Los **crterios** son nociones abstractas que sólo pueden evaluarse por medio de **indicadores**, que son índices observables y cuantificables del desempeño.

Los **crterios** definen lo que se espera del estudiante en términos del tipo y la calidad del aprendizaje a alcanzar. Ejemplos: pertinencia, orden, limpieza, coherencia, profundidad.

### Instrumentos

Son los **medios que permiten recabar información en forma ordenada** y se utilizan cuando se registra el desempeño que han obtenido los estudiantes en cada una de las evidencias que han trabajado para demostrar el nivel de desarrollo de sus competencias. Para construir los instrumentos necesitas los **crterios** y los **indicadores** con los que se van a evaluar las evidencias de aprendizaje.

Las **evidencias** pueden ser de diferente tipo:

Evidencia	Descripción
Actitud	Posturas personales. Su presencia se identifica en la realización de otras evidencias.
Conocimiento	Teoría, principios, técnicas y metodologías.
Desempeño	Comportamientos y acciones que el estudiante lleva a cabo en la realización de alguna actividad.
Producto	Resultado que se le solicita al estudiante para demostrar el aprendizaje alcanzado y requiere producir algo.

**Ejemplos de instrumentos:** rúbrica, lista de cotejo o de verificación, guía de observación, matriz de evaluación, escala estimativa, cuestionario.

### Recuerda las siguientes recomendaciones:

1. Reconoce las necesidades y problemas de la realidad.
2. Promueve la formación integral.
3. Haz énfasis en la transferencia de conocimientos a situaciones reales.
4. Sé consciente de que el aprendizaje se construye y reconstruye.
5. Ten la capacidad de aprender y desaprender competencias.
6. Experimenta con los estudiantes la vivencia de aprender haciendo.

### 3. Perfil y deberes del docente CETYS

El Centro de Enseñanza Técnica y Superior dentro de los componentes de su Modelo Educativo reconoce a la persona como el centro de cada uno de los procesos que se dan dentro y fuera del aula; es por ello que toda práctica docente debe basarse en los cuatro principios pedagógicos mencionados en el apartado 1.2 de esta guía:

- aprender a aprender,
- aprender a convivir,
- aprender habilidades y destrezas, y
- aprender a ser;

Lo anterior dentro de un contexto que se vea fortalecido por nuestros elementos distintivos de la Educación CETYS: sustentabilidad, responsabilidad social, emprendedurismo e innovación, vinculación con las empresas, internacionalización y cultura de la información, para así lograr la generación de una forma de enseñanza y aprendizaje vinculado al modelo educativo de la institución.

CETYS Universidad considera al Profesorado como una pieza fundamental para promover los elementos distintivos de la Educación CETYS, siendo su propósito lograr que todos los integrantes del cuerpo docente sean personas excelentemente preparadas en su área de especialidad, con alto sentido de superación, y que tengan habilidades para la docencia, la investigación y extensión de la cultura.

La docencia es una tarea fundamental de la sociedad en que vivimos, en este rubro tenemos grandes retos y para ello el profesorado tendrá que prepararse para brindar el servicio a las nuevas generaciones y asegurar la calidad de su enseñanza por lo que se requiere de una formación y actualización continua.

El profesorado deberá responder a múltiples factores y demandas reconociendo su propio proceso docente para mejorar su práctica y valorar sus propios recursos desarrollando competencias para la docencia en la búsqueda de la transformación y la innovación educativa.

En el CETYS Universidad la investigación se orienta al estudio de los problemas educativos que le son propios, así como la detección de necesidades de recursos humanos que la Comunidad demanda, a fin de establecer las opciones educativas que ayuden a satisfacerlas.

Finalmente, en cuanto a la extensión de la cultura CETYS busca difundir, conservar y promover sistemáticamente:

- a) Las expresiones artísticas y culturales que enaltecen al ser humano.
- b) Los conocimientos científicos.
- c) Los acervos bibliográficos, laboratorios y todo lo que permite la preservación y mejoramiento de la herencia cultural recibida y lograda.

El presente documento dedicado a la conceptualización del profesor del CETYS Universidad presenta un acercamiento a los rasgos distintivos del perfil docente, las competencias docentes a desarrollar a través de su formación integral y continua, en 3 líneas definidas en el Programa de Formación Integral del Profesorado, las características de la Certificación Docente CETYS (CDC), los requisitos para la



obtención de la misma y una propuesta para compartir las buenas prácticas del docente CETYS.

### 3.1 El perfil del docente CETYS

La Misión del CETYS es contribuir a la formación de personas con la capacidad moral e intelectual necesarias para participar en forma importante en el mejoramiento económico, social y cultural del país.

Para Martínez-Otero, 2008 la elevada misión del profesor es *educar* a los alumnos, esto es, desplegar o promover el perfeccionamiento de las facultades intelectuales, afectivas, estéticas, morales, físicas y espirituales del educando. El educador, pues, está comprometido con el crecimiento integral de la personalidad del alumno.

A lo largo de sus 55 años el CETYS Universidad identifica varios elementos fundamentales para el buen desempeño de la docencia, los cuales se engloban en cinco rubros:

- **Compromiso Institucional:** aceptación y vivencia congruente por parte del maestro de la filosofía y del humanismo contenidos en la Misión y Visión del CETYS.
- **Carácter y formación:** cualidades o características personales del maestro fundamentadas en principios morales y que son congruentes con la filosofía de la institución.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** disposición absoluta del maestro para actuar con responsabilidad e integridad en todas sus funciones.
- **Conocimientos:** cúmulo de información general y en el área de especialidad.
- **Capacidad y habilidad Docente:** conjunto de conocimientos y habilidades que un maestro tiene, para realizar adecuada y eficientemente el proceso educativo que la educación CETYS requiere: conocimientos pedagógicos, de psicología educativa y diseño curricular. En la actualidad se requiere también de conocimiento de la teoría del aprendizaje, de medición y evaluación del aprendizaje, de la teoría de motivación, así como del manejo de herramientas digitales y recursos de información.

Por tanto, el docente CETYS deberá contar con ciertos rasgos distintivos que lo caracterizan y en donde pone de manifiesto su compromiso institucional, a través del trabajo diario, al tener la capacidad y habilidad docente necesaria para lograr un aprendizaje y formación integral en sus estudiantes, así como contar con el interés por el conocimiento, ser responsable de la tarea formadora que como docente tiene, al favorecer relaciones afectivas con sus estudiantes, de asumir su responsabilidad y cumplir con los lineamientos que la institución le indica.

De lo anteriormente expuesto se desprende que las funciones del docente no solamente deben enfocarse en aspectos que se refieren a la docencia, sino también en desarrollar aspectos donde se promueva: la vida estudiantil, la vinculación y la investigación, que se reflejan en el discurso institucional, en donde se ven favorecidos los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación como un camino donde el maestro enseña y aprende.

Los docentes deberán orientar su práctica desde los rasgos que definen la identidad de la institución como son “la colaboración, el respeto, el conocimiento y reconocimiento del otro, y la responsabilidad en la formación de personas” (Gárate, 2015), en donde los retos a los que se pueda enfrentar el docente CETYS serán: la generación y producción de conocimiento, el establecimiento de una



relación ética en la relación entre profesor y estudiante, llevar a los estudiantes más allá del salón de clases, motivarlos a desarrollar proyectos, favorecer experiencias distintas y vivir el humanismo a través de su sistema de valores integrado por la libertad, justicia, verdad, belleza, bien y espiritualidad.

Para Imbernón “el profesorado debe moverse hacia una formulación colectiva de nuevas metas y nuevas estrategias destinadas a construir un nuevo papel en su función educadora”. Debe buscarse una función más dialógica, participativa, ligada a proyectos de innovación, y menos individualista, más basada en el diálogo.

A continuación, se presenta el desglose del Perfil del docente CETYS por líneas de formación y las competencias que se espera vayan desarrollando a través de su experiencia y profesionalización de la labor docente.

El establecimiento de este perfil es producto de la revisión de diversas propuestas que los expertos han realizado sobre el tema, entre los cuales destacan: Perrenoud, *Diez nuevas competencias para enseñar* (2007); Tobón, *Formación basada en competencias* (2006), *Formación integral y competencias* (2010); Fierro y otros *Transformando la práctica docente* (2008); Pimienta, *Las competencias en la docencia universitaria* (2012), Frola, *Maestros competentes a través de la planeación y la evaluación por competencias* (2011); Martínez-Otero, *El discurso educativo* (2008); entre otros. El perfil presentado permitirá identificar las características de los docentes del CETYS Universidad, lo que nos lleva a clarificar las líneas de formación y actualización docente, que incidirán de manera favorable en el reforzamiento de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como la oportunidad de una formación continua por parte de los profesores en su área disciplinar.

Perfil	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Líneas de formación				
<b>Habilidades docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Domina su disciplina y está en constante actualización personal, profesional y científica.</li> <li>-Distingue las diferentes teorías del aprendizaje y la Psicología educativa.</li> <li>-Identifica los niveles de concreción del Currículum.</li> <li>-Analiza las características de los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación.</li> <li>-Distingue las distintas teorías de la motivación.</li> <li>-Conceptualiza a la Educación y sus modalidades.</li> <li>-Identifica los procesos de evaluación y medición del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza el diagnóstico de las competencias a establecer en el curso.</li> <li>-Realiza un manejo pedagógico efectivo en el aula.</li> <li>-Elabora la planeación didáctica de su curso en competencias.</li> <li>-Diseña estrategias para el aprendizaje y la enseñanza.</li> <li>-Desarrolla contenidos de acuerdo con su plan de curso.</li> <li>-Facilita los procesos de aprendizaje de acuerdo al plan de curso.</li> <li>-Emplea técnicas centradas en el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra apertura para trabajar en la mejora de su actuar docente.</li> <li>-Realiza el manejo de sus emociones y favorece los procesos de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume una postura Ética en su actuar y en la relación con el estudiante.</li> <li>-Establece orden en la manera en que organiza la información en el plan de curso y la secuencia didáctica.</li> <li>-Muestra responsabilidad en la manera en que revisa la suficiencia y disposición de los materiales, equipo, trabajos y evidencias de los estudiantes.</li> <li>-Se muestra con amabilidad en la manera en que permite que los estudiantes expresen sus dudas.</li> <li>-Se distingue por ser tolerante en la manera en que acepta los comentarios de estudiantes, pares o autoridades.</li> <li>-Muestra que es Congruente</li> <li>-Asume el Compromiso con sus estudiantes y acciones docentes.</li> <li>-Es sensible y muestra autenticidad y apertura.</li> <li>- Es crítico, flexible y muestra apertura/adaptabilidad.</li> </ul>
<b>Habilidades digitales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el funcionamiento de bases de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza las TIC para desarrollar las competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra disposición para incorporar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra iniciativa en la manera de planear actividades y hacer uso</li> </ul>

	<p>para aplicarlas en sus cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquiere conocimientos en forma constante para estar al tanto de los avances tecnológicos y aprovecharlos en el desarrollo de sus cursos.</li> <li>-Identifica las herramientas digitales de la web 2.0 para incorporarlas a su curso.</li> </ul> <p>Distingue las características de la sociedad de la información y conocimiento, con el fin de generar una estrategia de alfabetización y aprendizaje en lo digital.</p>	<p>requeridas en el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseña recursos de aprendizaje con el uso de herramientas digitales de la web 2.0</li> <li>-Usa la Plataforma Blackboard, recursos de Microsoft y las herramientas digitales necesarias para establecer comunicación con el estudiante.</li> <li>-Maneja eficientemente el portal mi campus</li> <li>-Maneja el portafolio electrónico para medición del aprendizaje.</li> </ul>	<p>nuevas herramientas digitales en la implementación de su curso.</p>	<p>de las Tecnologías de Información y Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se muestra Creativo e innovador favoreciendo cambios en sus estrategias y aprovechando los recursos tecnológicos para la mejora.</li> </ul>
<p><b>Habilidades para el desarrollo humano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica una clara conceptualización de la formación Ética y de Valores.</li> <li>-Distingue los elementos de la Gestión académica y de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla habilidades de vida</li> <li>-Aplica estrategias para el liderazgo</li> <li>-Desarrolla habilidades para el manejo de conflictos</li> <li>-Implementa recursos para la mejora de las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es Abierto al diálogo</li> <li>-Es Activo</li> <li>-Muestra actitud de servicio/respeto</li> <li>-Es sensible a las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vive el humanismo a través del Sistema de valores CETYS:</li> <li>-Verdad</li> <li>-Justicia</li> <li>-Libertad</li> <li>-Bien</li> <li>-Belleza</li> <li>-Espiritualidad</li> <li>-Asume su labor docente con pasión</li> <li>-Muestra perseverancia y gusto por el aprendizaje.</li> <li>-Mantiene el carácter y favorece los medios para la formación de los estudiantes.</li> </ul>

				-Emplea sus recursos personales para el buen cumplimiento de su labor con el compromiso institucional.
--	--	--	--	--

### 3.2 Las competencias del docente CETYS

Para orientar la formación humana integral en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso. (Tobón, 2010).

Los docentes del CETYS Universidad deberán desarrollar una serie de competencias que les permitan profesionalizar su labor docente y ayuden en la implementación de sus cursos, acorde con el nivel y modalidad en la que imparten clases, de modo que puedan mejorar en sus habilidades, promover sus actitudes y elevar la calidad en el servicio que ofrecen a los estudiantes mediante la formación integral de sus capacidades y destrezas en el Programa de Formación Integral del Profesorado.

#### Competencias Del Docente CETYS

Línea	Competencia Docente	Evidencias de desempeño sugeridas
1. Científico-Profesional	1. Cuenta con conocimientos sólidos sobre la disciplina que imparte y se mantiene actualizado en ella, a fin de elevar la calidad de su enseñanza y favorecer la formación integral del estudiante.	Grado académico. Constancias de actualización profesional.
2. Habilidades docentes	2. Planea su curso centrado en el aprendizaje con base en el enfoque en competencias y el modelo educativo institucional, a fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes.	Plan de curso.
	3. Diseña estrategias y metodologías para el aprendizaje y la enseñanza, con una visión holística atendiendo a la diversidad de los estudiantes, la modalidad y la especificidad del contenido, para aplicarlas de forma organizada y enfocadas al desarrollo de las competencias institucionales y profesionales.	Secuencia de aprendizaje.
	4. Diseña la metodología de evaluación de su curso, alineada a las evidencias e instrumentos necesarios, brindando retroalimentación de forma cordial y propositiva, para la medición del aprendizaje y el logro del perfil de egreso.	Planeación del curso. Secuencia de aprendizaje. Instrumentos de evaluación. Informe de un proceso de retroalimentación y del impacto en sus estudiantes.
	5. Gestiona la construcción de aprendizajes a través de grupos de trabajo y actividades académicas diversas, que le permitan el	Secuencia de aprendizaje. Proyecto formativo. Observación de clase.

	desarrollo de las competencias en el estudiante y la transferencia a contextos del perfil profesional.	
	6. Participa en trabajo colegiado aportando mejoras a los planes y programas de estudio y realizando análisis de sus prácticas, a fin de tomar decisiones para beneficio de los estudiantes y su aprendizaje, de los programas curriculares para llegar a la calidad académica y disciplinar.	Registro de equipos de trabajo conformados. Actas de trabajo en Academias. Participación en la gestión curricular.
	7. Desarrolla investigación mediante la generación y producción del conocimiento y el impulso de proyectos con los estudiantes, para mantenerse actualizado en su disciplina.	Proyectos de investigación con estudiantes. Publicaciones. Participación en seminarios, coloquios, foros, entre otros.
3. Habilidades digitales	8. Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con efectividad y afectividad en forma sincrónica (Adobe Connect, Skype, otras) y asincrónica (correo electrónico, foros de discusión en la plataforma blackboard, otras) con los estudiantes, para interactuar y mantenerse al tanto de sus dudas, avances y en el desarrollo de estrategias y recursos digitales para el aprendizaje, a fin de dar respuesta a los requerimientos de los diferentes niveles y modalidades.	Planeación de actividades de aprendizaje con registro del empleo de las TIC en forma sincrónica y asincrónica.
	9. Desarrolla contenido educativo con recursos tecnológicos y virtuales de aprendizaje, utilizando diversidad de herramientas digitales y realizando la curación de materiales tales como videos, audio, textos, enlaces, entre otros, para incorporarlos en su curso y contribuir al aprendizaje, el emprendimiento y la participación de los estudiantes.	Documento con el guion para la planeación de un material educativo. Materiales elaborados por el profesor. Registro de entrega a los estudiantes.
	10. Desarrolla habilidades informativas empleando los recursos adecuados a su disciplina, para desarrollar actividades de aprendizaje y fortalecer la cultura de la información.	Planeación de actividades de aprendizaje con registro del empleo de habilidades informativas.
4. Habilidades para el desarrollo humano	11. Participa en la gestión y mejoramiento de su entorno, fomentando el respeto y las normas de comportamiento con actitud positiva y empática, para motivar al estudiante a partir de la sana convivencia y el sentido de pertenencia institucional en ambientes de colaboración y servicio.	Planeación de curso en donde presente la normativa de convivencia en el salón de clase, plataforma educativa, en el uso de redes sociales y comunicaciones con los estudiantes.

	12. Practica los valores institucionales de libertad, justicia, verdad, belleza, bien y espiritualidad, a través de la relación con sus estudiantes y la búsqueda de la congruencia en su práctica docente, siendo responsable y afrontando los deberes con ética, honestidad, y sinceridad en su actuar docente, en su profesión y tareas institucionales.	Responsabilidad en la entrega del servicio docente, calificaciones, captura de calificaciones, procesos de medición del aprendizaje y demás tareas institucionales.
	13. Atiende al cuidado de su salud física y equilibrio emocional, favoreciendo las condiciones de aprendizaje, a fin de prevenir frustraciones o conflictos en grupo y resolviendo los problemas que se le presenten, para lograr su bienestar personal, profesional y docente.	Registro de participación en actividades para el cuidado de su salud. Participación en la formación de habilidades de liderazgo y manejo de conflictos.
	14. Busca la formación y actualización constante, organizando su propio plan de mejora, a través de la capacitación y el desarrollo de habilidades de la lengua extranjera, docentes, digitales y profesionales, a fin de lograr su crecimiento personal, la práctica creativa, innovadora, efectiva y situada al contexto.	Constancias de participación, TOEFL Certificaciones

Para el Nivel Medio Superior el perfil docente se encuentra determinado además por las competencias docentes señaladas en el Acuerdo 447 las cuales responden a los planteamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y el nuevo Modelo Educativo que la Secretaría de Educación Pública ha planteado.

### 3.3 Las líneas del Programa de formación docente

En la formación integral del profesorado se atienden cuatro líneas de formación:

- Científico-Profesional: son todas las acciones encaminadas a la formación y actualización del docente en su área disciplinar que incluye encuentros académicos, cátedras distinguidas, grados académicos, entre otras. Esta línea de formación se encuentra a cargo de los colegios de Administración y Negocios, Ciencias Sociales y Humanidades e Ingeniería.
- Habilidades Docentes: conjunto de acciones que le permitan comprender, mejorar y desarrollar habilidades y destrezas para el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, con enfoque en competencias y centrados en el estudiante acordes con el nivel y modalidad en la que imparte clase.
- Habilidades Digitales: actualización y desarrollo de las habilidades y destrezas en el uso de las tecnologías de información y comunicación relacionados con la tecnología educativa y las habilidades informativas, con el fin de fortalecer y mejorar la práctica docente en entornos diversos de aprendizaje.

- **Habilidades para el Desarrollo Humano:** impulsar el desarrollo integral de la persona, a través del sistema de valores CETYS que de manera vivencial permite ir asimilando la filosofía institucional y favoreciendo su crecimiento personal, el cuidado de su salud y bienestar en todo su trayecto por la institución desde su inicio y hasta su retiro.

## 4. El nuevo planteamiento de la Certificación Docente CETYS

### 4.1 Certificación Docente CETYS 2019

El Centro de Desarrollo y Mejoramiento Académico a través de la coordinación de Formación Integral del Profesorado (FIP) ha evaluado el proceso de la Certificación Docente CETYS (CDC) y realiza cambios de mejora para impulsar a un mayor número de profesores a obtener dicha Certificación, la cual está orientada a desarrollar en el profesorado las competencias docentes, siendo congruente con el modelo educativo y los estándares de la institución.

El programa de Formación Integral del Profesorado CETYS brinda capacitación y formación a través de cursos ofertados semestralmente en modalidad presencial, mixta o en línea como apoyo al profesorado. Se compone de tres líneas de formación: Habilidades docentes, Habilidades digitales y Habilidades para el desarrollo humano, que impactan directamente en las competencias docentes.

La CDC cuenta con tres niveles medidos en horas de capacitación en las diferentes líneas de formación, tal como se muestra en la Tabla 1.

	Horas por área			Total
	Habilidades docentes	Habilidades tecnológicas	Habilidades para el Desarrollo Humano	
<b>Nivel 1</b>	30 hrs	30 hrs	20 hrs	80 hrs
<b>Nivel 2</b>	40 hrs	40 hrs	20 hrs	100 hrs
<b>Nivel 3</b>	40 hrs	40 hrs	40 hrs	120 hrs
<b>Total de horas por área</b>	110 hrs	110 hrs	80 hrs	300 hrs

*Tabla 1. Distribución de horas por áreas y niveles de la CDC para profesores de Educación Superior*



En síntesis, los profesores de educación superior invertirán 300 horas en capacitación, en las líneas de formación: Habilidades docentes, Habilidades digitales y Habilidades para el desarrollo humano, y recibirán constancia por nivel acreditado en ceremonia oficial.

## 4.2 Mapa de formación integral del profesorado

Competencia Docente	Línea	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	CDC	Horas	
1	Profesional	Actualización profesional y científica (Colegios)					
2, 3, 5, 6, 11, 13	Habilidades Docentes	Programa de inducción	Enfoque en competencias (B)	Secuencias de Aprendizaje desde el enfoque en comp.(B)	Estrategias de aprendizaje y enseñanza	Interacción y trabajo colaborativo en el aula	110
4, 6			Teorías del aprendizaje		Medición del Aprendizaje(B)	Elaboración de Instrumentos de Evaluación	
3						Enseñanza en idioma Inglés	
5, 7				Metodología de investigación y proyectos	Elaboración de documentos académicos	Publicaciones	
	Habilidades Digitales		Portal Mi Campus(B)				
8			Blackboard básico	Blackboard intermedio	Blackboard avanzado		110
8			Microsoft Office		Portafolio electrónico (B)		
8, 9,			Aprovechamiento de recursos de apoyo en el aula	Herramientas web 2.0 (B)	Herramientas Tecnológicas y de comunicación que apoyen el aprendizaje (videos, foros, aula virtual)	Herramientas de apoyo a la currícula (Software y simuladores)	
9, 10			Desarrollo de Habilidades Informativas DHI (B)		Diseño de recursos tecnológicos		
11, 12,14	Habilidades para el Desarrollo Humano		Educación y Valores en CETYS (B)	Inglés conversacional (B)	Liderazgo en el aula	Relaciones Intra e inter personales	
6, 11, 13, 14			Neurociencia en la Educación	Habilidades de vida y socioemocionales	Ambientes de colaboración y servicio		
11, 12, 13, 14		Plan de vida y CETYS (personal y profesional) (B)	Desarrollo de la salud (manejo de estrés, nutrición)	Desarrollo del potencial creativo y la innovación			
		15 horas	65 horas	100 horas	120 horas	300	

## 5. El Portafolio docente para la CDC

Para el logro de la CDC el profesor deberá desarrollar un **portafolio docente**, en el cual muestre su desempeño en forma efectiva y de calidad, considerando las competencias pedagógicas, el dominio de recursos tecnológicos y su compromiso con los retos de la Institución, por medio de las siguientes 8 evidencias:

1. Curso de inducción para docentes de nuevo ingreso.
2. El docente entregará como evidencia la **planeación de un curso** (Anexo Formato N°1) que imparte, de acuerdo al formato proporcionado por la Coordinación FIP.
3. El docente presenta la planeación de la **secuencia de aprendizaje** con al menos tres evidencias: instrumentos de evaluación, producto que muestre a través de actividades, la interacción y el trabajo colaborativo, fotografías/video donde involucre una estrategia didáctica aplicada durante su curso (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y método de casos).
4. Presentar al menos tres evidencias de su participación de manera colegiada en academias para servicio a la institución en la mejora de procesos académicos, como diseño, desarrollo, revisión o evaluación de instrumentos, de programas de curso, medición del aprendizaje, diseño de nuevas carreras, entre otros.
5. Participar al menos en una ocasión en el diseño, desarrollo, implementación y/o evaluación de proyectos de investigación, antologías, artículos de divulgación o ponencias, a fin de mostrar acciones de mejora para la docencia, la institución y/o el propio avance científico de su área de conocimiento.
6. Comprobar el manejo de la plataforma Blackboard en un curso en el cual se muestre evidencia del uso de al menos:
  - a. Cinco acciones (foro, anuncio, examen, centro de calificaciones, actividad, etc).
  - b. Dos herramientas de la WEB 2.0.
  - c. Dos recursos de la paquetería de Microsoft Office (Excel, Power point, Word, Publisher).
  - d. Dos insumos informáticos de la Biblioteca Digital (libros electrónicos, bases de datos, fuentes de acceso abierto), como recursos para el aprendizaje.
7. Uso del Portafolio electrónico en al menos una actividad de su curso (alta, calificación y retroalimentación).
8. Elaborar un video (máximo 5 minutos) con el apoyo del UNIA en donde comparta los siguientes rubros:
  - a. Aprendizajes más significativos en su proceso de formación docente.
  - b. Experiencia a través del camino a la CDC.
  - c. Su compromiso e identidad con la institución.

Al concluir la elaboración del portafolio docente, el maestro deberá entregarlo a la coordinación de FIP de su campus para someterlo a revisión en la comisión de evaluación de CETYS, conformada por las coordinaciones de FIP, Coordinación FIP a nivel sistema y coordinación de medición del aprendizaje. Cuando éste haya sido aprobado, se otorgará constancia de Certificación Docente CETYS en la siguiente ceremonia oficial de entrega de reconocimientos.

## 6. Las buenas prácticas del docente CETYS

Se busca que el profesorado pueda compartir las experiencias de éxito en el aula con sus pares y se enriquezca al mismo tiempo con las de estos, se proponen para ello diversas estrategias que permitan la interacción entre el profesorado a nivel sistema:

- Registro de las buenas prácticas del profesorado a través de entrevistas - guión- para posteriormente compartirlas con sus pares.
- Participar en una Jornada anual para compartir las experiencias de éxito en temáticas de: evaluación y revisión de programas, medición del aprendizaje, elaboración de recursos educativos, entre otras.
- Realizar la selección de las mejores prácticas docentes para desarrollar una publicación en la que se comparta la experiencia.
- Compartir material educativo que los profesores desarrollen en sus cursos y que diseñen con apoyo del UNIA en el Site del CDMA.
- Grabar cápsulas en donde los profesores que se destacan por su desempeño sobresaliente compartan su experiencia y estrategias con otros profesores.

## 7. Directorio de áreas de apoyo al profesorado

ÁREA	¿CÓMO APOYA?	ENSENADA	TIJUANA	MEXICALI
Director de campus	Planeación, distribución y control de recursos administrativos del campus	Mtra. Jessica Ibarra Ramonet <a href="mailto:jessica.ibarra@cetys.mx">jessica.ibarra@cetys.mx</a> Ext. 100, Segundo piso edificio preparatoria (8)	Mtra. Jessica Ibarra Ramonet <a href="mailto:jessica.ibarra@cetys.mx">jessica.ibarra@cetys.mx</a> Ext. 190	Mtro. Mario Abraham Dipp Núñez <a href="mailto:mario.dipp@cetys.mx">mario.dipp@cetys.mx</a> Ext. 1311
Dirección de Administración y Negocios	Planeación, distribución y control de recursos en la escuela	Dra. Diana Woolfolk Ruiz <a href="mailto:diana.woolfolk@cetys.mx">diana.woolfolk@cetys.mx</a> Ext. 111, Primer piso edificio profesional (5)	Dra. Celsa Guadalupe Sánchez Vélez <a href="mailto:guadalupe.sanchez@cetys.mx">guadalupe.sanchez@cetys.mx</a> Ext. 220	Dr. Carlos Humberto Castellanos León <a href="mailto:carlos.castellanos@cetys.mx">carlos.castellanos@cetys.mx</a> Ext. 1242
Dirección de Ingeniería		Dra. Dalia Holanda Chávez García <a href="mailto:dalia.chavez@cetys.mx">dalia.chavez@cetys.mx</a>	Mtro. Carlos Fabián Bautista Saucedo <a href="mailto:fabian.bautista@cetys.mx">fabian.bautista@cetys.mx</a> Ext. 356	Dr. Guillermo Cheang León <a href="mailto:guillermo.cheang@cetys.mx">guillermo.cheang@cetys.mx</a> Ext. 1751
Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades		Dra. Mónica Monsivais Almada. <a href="mailto:Monica.monsivais@cetys.mx">Monica.monsivais@cetys.mx</a> Ext. 193, Primer piso edificio profesional.(5)	Mtro. José Luis Espinosa Garza <a href="mailto:joseluis.espinosa@cetys.mx">joseluis.espinosa@cetys.mx</a> Ext. 226	Dra. Cecilia Contreras Trejo <a href="mailto:cecilia.contreras@cetys.mx">cecilia.contreras@cetys.mx</a> Ext. 1738
Coordinación de Derecho		No existe	Mtro. Alfredo Estrada Caravantes (Coordinador) <a href="mailto:alfredo.estrada@cetys.ms">alfredo.estrada@cetys.ms</a> Ext. 230	Mtro. Basilio Martínez Villa <a href="mailto:basilio.martinez@cetys.mx">basilio.martinez@cetys.mx</a> Ext. 1754
Dirección Psicología		Dra. Karla Díaz (Coordinador MED y Maestría en Psicología) <a href="mailto:karla.diaz@cetys.mx">karla.diaz@cetys.mx</a> Ext. 177, primer piso edificio profesional (5)	Dr. Alberto Álvarez Noriega Director de la Escuela de Psicología. <a href="mailto:alberto.alvarez@cetys.mx">alberto.alvarez@cetys.mx</a> Extensión 203 y 222	Mtra. Carmen Patricia Saracho Becerra <a href="mailto:patricia.saracho@cetys.mx">patricia.saracho@cetys.mx</a> Ext. 1789
Dirección Académica	Planeación, distribución y control de recursos académicos del campus	Mtra. Lucía Beltrán Rocha <a href="mailto:lucia.beltran@cetys.mx">lucia.beltran@cetys.mx</a>	Mtro. Heberto X. Peterson Rodríguez <a href="mailto:heberto.peterson@cetys.mx">heberto.peterson@cetys.mx</a>	Dr. Mauro Chávez López <a href="mailto:mauro.chavez@cetys.mx">mauro.chavez@cetys.mx</a> Ext. 1709
OPA (Operación Académica)	Información sobre distribución de horarios, salones	Lic. Marcela Rodríguez. <a href="mailto:marcela.rodriguez@cetys.mx">marcela.rodriguez@cetys.mx</a> Ext. 146, Primer piso edificio Profesional (5)	Mtro. Julio Arturo Cuanalo <a href="mailto:julio.cuanalo@cetys.mx">julio.cuanalo@cetys.mx</a> Ext. 323	Ing. Francisco Javier Chávez López <a href="mailto:francisco.chavez@cetys.mx">francisco.chavez@cetys.mx</a> Ext. 1804
CEDE	Atención a problemáticas con alumnado	Dra. Patricia Paez <a href="mailto:patricia.paez@cetys.mx">patricia.paez@cetys.mx</a> Ext. 143, Tercer piso edificio preparatoria (8)	Lic. Francisco Antonio Maldonado Flores <a href="mailto:francisco.maldonado@cetys.mx">francisco.maldonado@cetys.mx</a> x Ext. 205	Mtra. Karina Imperial Sosa <a href="mailto:karina.imperial@cetys.mx">karina.imperial@cetys.mx</a> Ext. 1746

ÁREA	¿CÓMO APOYA?	ENSENADA	TIJUANA	MEXICALI
FIP	Capacitación a profesores	Ing. Roxana Gutiérrez De León <a href="mailto:roxana.gutierrez@cetys.mx">roxana.gutierrez@cetys.mx</a> Ext. 174, Tercer piso edificio preparatoria (8)	Mtra. Edna Mireya Salazar Robles <a href="mailto:mireya.salazar@cetys.mx">mireya.salazar@cetys.mx</a> x Ext. 330	Mtra. Susana Guevara Huizar <a href="mailto:susana.guevara@cetys.mx">susana.guevara@cetys.mx</a> x Ext. 1170
UNIA	Recursos educativos mediados por tecnología para facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje	Ing. Roxana Gutiérrez De León <a href="mailto:roxana.gutierrez@cetys.mx">roxana.gutierrez@cetys.mx</a> Ext. 174, Tercer piso edificio preparatoria (8)	Mtra. Edna Mireya Salazar Robles <a href="mailto:mireya.salazar@cetys.mx">mireya.salazar@cetys.mx</a> x Ext. 330	Mtra. Susana Guevara Huizar <a href="mailto:susana.guevara@cetys.mx">susana.guevara@cetys.mx</a> x Ext. 1170
Escolar	Información sobre el alumnado (historiales), planes de estudio	Mtra. Perla León Bañuelos <a href="mailto:perla.leon@cetys.mx">perla.leon@cetys.mx</a> Ext. 105, Segundo piso edificio preparatoria (8)	Mtro. Juan Manuel Peña Herrera <a href="mailto:manuel.herrera@cetys.mx">manuel.herrera@cetys.mx</a> x Ext. 142	Mtra. Imelda González <a href="mailto:imelda.gonzalez@cetys.mx">imelda.gonzalez@cetys.mx</a> x Ext. 1070
Recursos Humanos	Información sobre números de empleado, prestaciones, compensaciones, documentación del empleado	Mtra. Erika Peña Olachea <a href="mailto:erika.pena@cetys.mx">erika.pena@cetys.mx</a> Ext. 118, Segundo piso edificio preparatoria (8)	Lic. Athzai Zepeda Díaz <a href="mailto:athzai.zepeda@cetys.mx">athzai.zepeda@cetys.mx</a> Ext. 111	Lic. Norma Valle Olguín <a href="mailto:norma.valle@cetys.mx">norma.valle@cetys.mx</a> Ext. 1767
Informática (Correo, equipo)	Apoyo técnico equipo (computadoras, cañones, cables, correos institucionales de profesores)	Mtro. Carlos García Andrade <a href="mailto:carlos.garcia@cetys.mx">carlos.garcia@cetys.mx</a> Ext. 122, Tercer piso edificio preparatoria (8)	Mtro. Daniel Moctezuma Canchola <a href="mailto:daniel.moctezuma@cetys.mx">daniel.moctezuma@cetys.mx</a> Ext. 150	Ing. Héctor Barajas García (Coordinador) <a href="mailto:hector.barajas@cetys.mx">hector.barajas@cetys.mx</a> Ext. 1420
Sistemas (Mi Campus)	Apoyo en portal mi campus (captura calificaciones, faltas, impresión de listas)	Mtro. Luis Aguirre Loera <a href="mailto:luis.aguirre@cetys.mx">luis.aguirre@cetys.mx</a> Ext. 137, tercer piso edificio preparatoria (8)	Lic. Alex Samir Hernández Bernes <a href="mailto:alex.hernandez@cetys.mx">alex.hernandez@cetys.mx</a> Ext. 151	Lic. Emma Ruiz Sánchez <a href="mailto:emma.ruiz@cetys.mx">emma.ruiz@cetys.mx</a> Ext. 1742
Biblioteca	Colección de libros (física y electrónica), inducción sobre uso de biblioteca digital	Mtra. Amanda Valenzuela B. (Dirección de biblioteca) <a href="mailto:amanda.valenzuela@cetys.mx">amanda.valenzuela@cetys.mx</a> Ext. 126, Edificio biblioteca comunitaria (10) Personal de Circulación Ext. 125, Edificio biblioteca comunitaria(10)	Mtro. Rubén Martínez Rocha (Director) <a href="mailto:ruben.martinez@cetys.mx">ruben.martinez@cetys.mx</a> x Ext. 300, Edificio biblioteca  Personal de Circulación Ext. 301, Edificio biblioteca	José Armando Robles Reyes (Director) <a href="mailto:armando.robles@cetys.mx">armando.robles@cetys.mx</a> Ext. 1430, Edificio biblioteca Lic. Mary Carmen Alonzo Tamayo <a href="mailto:marycarmen.alonzo@cetys.mx">marycarmen.alonzo@cetys.mx</a> Ext. 1431 Edificio biblioteca Personal de Circulación Ext. 1715, Edificio biblioteca

ÁREA	¿CÓMO APOYA?	ENSENADA	TIJUANA	MEXICALI
<b>Referencista</b>	Apoyo en búsqueda de información o bibliografía para sus clases	Mtra. Amanda Valenzuela B. (Dirección de biblioteca) <a href="mailto:amanda.valenzuela@cetys.mx">amanda.valenzuela@cetys.mx</a> Ext. 126, Edificio biblioteca comunitaria (10)	Mtro. Jonathan Jiménez Salazar <a href="mailto:jonathan.jimenez@cetys.mx">jonathan.jimenez@cetys.mx</a> Ext. 304, Edificio de biblioteca	Mtra. María Elena Romero <a href="mailto:mariaelena.romero@cetys.mx">mariaelena.romero@cetys.mx</a>  Lic. Daniel Camacho Inda <a href="mailto:daniel.camacho@cetys.mx">daniel.camacho@cetys.mx</a>  Ext. 1433 Edificio de biblioteca
<b>Soporte Blackboard</b>	Apoyo en dudas sobre el uso de plataforma Blackboard	Mtro. Carlos García Andrade <a href="mailto:carlos.garcia@cetys.mx">carlos.garcia@cetys.mx</a> Ext. 122, Tercer piso edificio preparatoria (8)	Mtro. Streyker Hernández <a href="mailto:streyker.hernandez@cetys.mx">streyker.hernandez@cetys.mx</a> Ext. 159	Mtro. Raúl Cuevas Quiñones <a href="mailto:raul.cuevas@cetys.mx">raul.cuevas@cetys.mx</a> Ext. 1401  Mtro. Carlos C. Hurtado Verdugo <a href="mailto:carlos.hurtado@cetys.mx">carlos.hurtado@cetys.mx</a> Ext. 1418

## 8. Anexos

### 1. Formato N° 1 Planeación de curso

Información General			
Programa(s) Académico(s):			
Asignatura:		Clave:	
Semestre:		Total de horas:	
Modalidad:			
Salón:			
Horario:			

Datos del profesor	
Nombre:	Correo:
Formación Académica:	
Día(s) de asesoría:	Horario de asesorías:
Lugar para asesoría:	Teléfono:

Perfil de Entrada	
<i>Lo que el estudiante debe saber y entender:</i>	<i>Lo que el estudiante debe saber hacer:</i>

<b>Propósito general del curso</b>
<b>Competencia general del curso</b>
<b>Evidencias de desempeño</b>

<b>Contenido del curso (Temas y subtemas de las unidades)</b>	<b>Horas/Semana</b>
1. 1.1 1.2 1.3 2. 2.1 2.2	



## Secuencia Didáctica

<b>Nombre de Unidad I:</b>							
<b>Competencias de la Unidad I:</b>							
<b>Tiempo: Horas\ Semanas</b>							
<b>Contenido (temas y subtemas)</b>							
1.1							
1.2							
<b>Estrategias de Aprendizaje (utilizadas por el estudiante)</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>	<b>Estrategia didáctica (utilizadas por el profesor)</b>	<b>Criterios de evaluación del desempeño</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Recursos</b>
<b>Referencias de la unidad I</b>							
1							
2							
3							

Para cursos en modalidad escolarizada: realizar la misma tabla para el desarrollo de cada unidad del curso (pegar las tablas necesarias de acuerdo con su programa).

Para cursos en modalidad mixta y posgrados: realizar la misma tabla para el desarrollo de cada sesión del curso (pegar las tablas necesarias por el número de sesiones).

Metodología de Evaluación del curso	
Criterios de evaluación del curso	
Productos de aprendizaje ( <i>sugeridos</i> )	Peso en puntos o %
<b>Formación en Actitudes y Valores:</b>	
Disposición al trabajo en equipo Actitud proactiva hacia el propio aprendizaje Apertura a la diversidad cultural Respeto y tolerancia a la diferencia y diversidad de opiniones Disposición a la autocrítica y la mejora continua Compromiso con los acuerdos, tiempos y forma de entrega establecidos para el curso Valores CETYS (verdad, justicia, libertad, bien, belleza, espiritualidad)	
Productos de aprendizaje ( <i>sugeridos</i> )	Peso en puntos o %
<b>Formación en conocimientos, habilidades y destrezas</b>	
(1) Pruebas para evaluar los conocimientos (exámenes)	
(2) Actividades individuales	
(3) Actividades grupales	
(4) Exposiciones orales	
(5) Investigaciones	
(6) Proyecto de Aplicación	
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

Referencias y recursos autorizados	
<b>Referencias (básicas)</b>	
<b>Referencias (complementarias)</b>	
<b>Recursos electrónicos</b>	
<b>Recursos didácticos</b>	

**Normativa de proyectos**

**Normativa de la convivencia**

<b>Fechas importantes</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
Inicio de Clases del Semestre.	Consultar calendario institucional
Primer Examen Parcial	Definirlo con los estudiantes
Primer reporte de evaluación en Portal.	Consultar calendario institucional
Segundo Examen Parcial.	Definirlo con los estudiantes
Segundo reporte de evaluación en Portal.	Consultar calendario institucional
Última clase de este curso.	Consultar calendario institucional
Examen Final	Consultar calendario institucional y definirlo con los estudiantes
Revisión de la calificación final	Consultar calendario institucional y definirlo con los estudiantes
Asueto.	Consultar en calendario institucional
Eventos.	Consultar con la escuela

## **2. Políticas para acreditación de cursos y talleres externos a la CDC**

### **De acuerdo al tipo de profesor:**

1. Los profesores de asignatura y asociados que desean acreditar cursos o talleres externos para la Certificación Docente CETYS (CDC) deberán solicitarlo por escrito o por correo electrónico a la coordinación de Formación Integral del Profesorado del campus al que pertenezca, para su aprobación.
2. Los profesores de planta académica no podrán acreditar cursos o taller externos para la CDC debido a que en el Sistema de Tabulación Institucional ya se les están considerando y reconociendo por parte del CETYS.
3. El comité evaluador conformado por las coordinaciones de FIP de cada campus y las coordinaciones estatales del CDMA revisarán las solicitudes presentadas, validando las constancias y notificando por escrito al interesado.

### **De acuerdo a la vigencia de cursos:**

4. Serán revisadas las constancias de cursos externos que tengan una antigüedad no mayor a un año y medio de la fecha de solicitud de acreditación de cursos externos presentada al FIP.
5. La fecha que se tomará en cuenta para acreditar cursos externos será la que aparezca en la constancia.
6. Las constancias de cursos externos, deberán presentarse a la Coordinación del FIP de su campus en forma impresa y digital para ser evaluadas por el comité en un lapso no mayor a 5 días hábiles, dando respuesta al profesor por escrito o mediante correo electrónico, señalando los cursos que serán considerados como válidos para la CDC.

### **De las temáticas:**

7. Los cursos deberán corresponder a las líneas de formación atendidas por FIP (Habilidades Docentes, Habilidades Digitales y Habilidades para el Desarrollo Humano).
8. Los cursos considerados básicos y que corresponden a las temáticas del Modelo Educativo del CETYS deberán cursarse de modo obligatorio y no se podrán validar con capacitaciones externas.
9. Los cursos de idiomas que serán acreditados únicamente serán de inglés.
10. Podrán validarse cursos y talleres en los que se cumpla el rol de participante o ponente.

### **Del número de horas que se acreditarán por línea de formación:**

11. Los profesores de asignatura sólo podrán acreditar un 25% del total de horas que cubre la CDC con cursos externos considerando la siguiente distribución:
  - a. El número de horas que se podrán acreditar mediante cursos externos en la línea de Habilidades Docentes serán de hasta 30 horas.
  - b. El número de horas que se podrán acreditar mediante cursos externos en la línea de Habilidades Digitales serán de hasta 30 horas.
  - c. El número de horas que se podrán acreditar mediante cursos externos en la línea de Habilidades para el Desarrollo Humano serán de hasta 15 horas.

## 9. Referencias

Casarini Ratto, M. (2004). *Teoría y diseño Curricular*. México: Trillas.

CETYS Universidad (2017). *Guía del profesor de Educación Superior 2017-2*. Mexicali: Instituto Educativo del Noroeste.

CETYS Universidad (2009) *Programa de Formación Integral del Profesorado 2008-2020*. Mexicali: Instituto Educativo del Noroeste.

Denyer, M., Furnémont, J., Poulain, R. y Vanloubbeeck, G. (2007). *Las Competencias en la Educación. Un balance*. México: Fondo de Cultura Económica.

Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul. B. (2008). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.

Frola, P. (2011). *Maestros competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias*. México: Trillas.

Gárate. A. (2015). *Una bitácora para la nostalgia. La identidad del docente en el CETYS Universidad*. Mexicali: Instituto Educativo del Noroeste.

Imbernón, F. (s/f). *Claves para una nueva formación del profesorado*. Recuperado de [http://www.ub.edu/obipd/docs/claves para una nueva formacion del profesorado. imbernon f.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/claves_para_una_nueva_formacion_del_profesorado_imbernon_f.pdf)  
Barcelona: Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona.

Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado*. España: Paidós.

Martínez-Otero, V. (2008). *El discurso educativo*. España: Editorial CCS

Mas, O. (Diciembre, 2011). *El profesor universitario: sus competencias y formación*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 15(3), 196-211. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>

Reforma Integral de la Educación Media Superior, RIEMS (2008). Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior. México. Recuperado de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5066425&fecha=29/10/2008](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5066425&fecha=29/10/2008)

Perrenoud, P. (2007) *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Graó, Biblioteca de Aula No. 196.

Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. México: Pearson.

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Colombia: ECOE EDICIONES.

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: ECOE EDICIONES. 3ra. Edición.

Tobón S., Pimienta J. García, J. A. (2010) *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Colombia: PEARSON.

Torres, A., Badillo, M., Valentín, N. y Ramírez, E. (septiembre-diciembre, 2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior*. *Innovación Educativa*, 14(66),130-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179433435008>